

**Единый государственный экзамен  
по ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ**

**Демонстрационный вариант  
контрольных измерительных материалов  
единого государственного экзамена  
2026 года по НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ  
(письменная часть)**

подготовлен федеральным государственным бюджетным  
научным учреждением  
**«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»**

**Единый государственный экзамен по НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ**

**Пояснения к демонстрационному варианту  
ПИСЬМЕННОЙ ЧАСТИ**

**контрольных измерительных материалов единого государственного  
экзамена 2026 года по НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ**

При ознакомлении с демонстрационным вариантом письменной части контрольных измерительных материалов (КИМ) единого государственного экзамена (ЕГЭ) 2026 г. следует иметь в виду, что задания, включённые в него, не отражают всех вопросов содержания, которые будут проверяться с помощью вариантов КИМ в 2026 г. Полный перечень вопросов, которые могут контролироваться на едином государственном экзамене 2026 г., приведён в кодификаторе проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена по немецкому языку.

Работа состоит из четырёх разделов: «Аудирование», «Чтение», «Грамматика и лексика», «Письменная речь».

Раздел 1 («Аудирование») содержит 9 заданий. Рекомендуемое время на выполнение заданий раздела 1 составляет 30 минут.

Раздел 2 («Чтение») содержит 9 заданий. Рекомендуемое время на выполнение заданий раздела 2 составляет 30 минут.

Раздел 3 («Грамматика и лексика») содержит 18 заданий. Рекомендуемое время на выполнение заданий раздела 3 составляет 40 минут.

Раздел 4 («Письменная речь») состоит из 2 заданий. Рекомендуемое время на выполнение заданий этого раздела работы – 90 минут.

**В демонстрационном варианте представлены конкретные примеры заданий, не исчерпывающие всего многообразия возможных формулировок заданий на каждой позиции варианта экзаменационной работы.**

Назначение демонстрационного варианта заключается в том, чтобы дать возможность любому участнику ЕГЭ и широкой общественности составить представление о структуре будущих КИМ, количестве заданий, об их форме и уровне сложности.

Приведённые критерии оценки выполнения заданий с развёрнутым ответом, включённые в этот вариант, дают представление о требованиях к полноте и правильности записи развёрнутого ответа.

Эти сведения позволяют выпускникам выработать стратегию подготовки к ЕГЭ в 2026 г.

**Демонстрационный вариант  
контрольных измерительных материалов  
единого государственного экзамена 2026 года  
по НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ  
ПИСЬМЕННАЯ ЧАСТЬ**

**Инструкция по выполнению работы**

Экзаменационная работа по немецкому языку состоит из четырёх разделов («Аудирование», «Чтение», «Грамматика и лексика», «Письменная речь»), включающих в себя 38 заданий.

На выполнение экзаменационной работы отводится 3 часа 10 минут (190 минут).

Ответы к заданиям 3–9, 12–18 и 30–36 записываются по приведённому ниже образцу в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа. Эту цифру запишите в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в бланк ответов № 1.

КИМ

Ответ: **2****2**

Бланк

Ответы к заданиям 1, 2, 10, 11 записываются по приведённому ниже образцу в виде последовательности цифр. Эту последовательность цифр запишите в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в бланк ответов № 1.

Ответ:	A	B	C	D	E	F
	5	2	4	1	7	3

524173

Ответы к заданиям 19–29 записываются по приведённому ниже образцу в виде слова (нескольких слов). Ответ запишите в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в бланк ответов № 1.

Ответ: KÖNNEN

KÖNNEN

Раздел 4 («Письменная речь») состоит из 2 заданий (37 и 38) и представляет собой небольшую письменную работу (написание электронного личного письма и письменного высказывания с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы). В бланке ответов № 2 укажите номер задания и запишите ответ к нему.

Все бланки ЕГЭ заполняются яркими чёрными чернилами. Допускается использование гелевой или капиллярной ручки.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. **Записи в черновике, а также в тексте контрольных измерительных материалов не учитываются при оценивании работы.**

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

После завершения работы проверьте, чтобы ответ на каждое задание в бланках ответов № 1 и № 2 был записан под правильным номером.

**Желаем успеха!**

**Раздел 1. Аудирование**

**1**

Вы услышите 6 высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего A–F и утверждениями, данными в списке 1–7. Используйте каждое утверждение, обозначенное соответствующей цифрой, **только один раз**. В задании есть одно лишнее утверждение. Вы услышите запись дважды. Занесите свои ответы в таблицу.

1. Wir bleiben nun öfter nach dem Schulunterricht in der Schule und machen was zusammen.
2. Unsere Lehrer sehen uns jetzt mit anderen Augen.
3. Ich ziehe mich jetzt schneller für die Schule an.
4. Die Schuluniform steht mir nicht besonders.
5. Nach meiner Meinung ist Dresscode besser als Schuluniform.
6. Nur wenige Mitschüler von mir waren für die Schuluniform.
7. Ich wusste nicht, dass man für die Schuluniform so viel Geld ausgeben muss.

Говорящий	A	B	C	D	E	F
Утверждение						

**2**

Вы услышите диалог. Определите, какие из приведённых утверждений A–G соответствуют содержанию текста (1 – **Richtig**), какие не соответствуют (2 – **Falsch**) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3 – **Text sagt dazu nichts**). Занесите номер выбранного Вами варианта ответа в таблицу. Вы услышите запись дважды.

- A. Diana wusste im Voraus, dass sie Artur im Katzenhaus trifft.
- B. Man darf Susi erst in drei Wochen adoptieren.
- C. Als Dianas Eltern klein waren, hatten sie keine Haustiere.
- D. Artur mag lieber Hunde als Katzen.
- E. Ein Balkon ohne Katzenetz kann für Katzen gefährlich sein.
- F. Diana und ihre Mutter müssen noch ein paar Dinge für die Katzen kaufen.
- G. Diana möchte an einem anderen Tag die zweite Katze auswählen.

Утверждение	A	B	C	D	E	F	G
Соответствие диалогу							

*Вы услышите интервью. В заданиях 3–9 запишите в поле ответа цифру 1, 2 или 3, соответствующую выбранному Вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды.*

**3**

Was ist das Hauptziel von Kristin Diehls Studie?

- 1) Sie wollte herausfinden, ob die Fotografen, die mehr Fotos machen als die reinen Beobachter, bessere Erinnerungen haben.
- 2) Sie wollte bestätigen, dass die Fotografen Momente intensiver erleben, da sie diese durch das Fotografieren festhalten.
- 3) Sie möchte herausfinden, ob Fotografen oder reine Beobachter Momente besser wahrnehmen und genießen.

Ответ:

**4**

Wie wurde die Studie durchgeführt?

- 1) Die Teilnehmer erfüllten dieselbe Aufgabe und mussten ihren Konzentrationsgrad bewerten.
- 2) Die Teilnehmer sollten verschiedene Aktivitäten durchführen und danach die Fragen beantworten.
- 3) Die Teilnehmer sollten selbst entscheiden, ob sie Fotos machen oder sich auf eine Tätigkeit konzentrieren wollten.

Ответ:

**5**

Zu welchem unerwarteten Ergebnis ist Kristin Diehl gekommen?

- 1) Die Fotografen genossen die Momente mehr als die Beobachter.
- 2) Die Teilnehmer ohne Kamera hatten die Momente mehr genossen als die Fotografen.
- 3) Die Beobachter konnten sich besser auf die Tätigkeit konzentrieren als die Fotografen.

Ответ:

**6**

Was war das Hauptziel des Experiments mit der Museumstour und den Eyetrackern?

- 1) Die Effektivität der Kameras beim Fotografieren von Ausstellungsstücken zu testen.
- 2) Zu untersuchen, wie das Fotografieren die Aufmerksamkeit und den Genuss der Teilnehmer bei der Betrachtung von Ausstellungsstücken beeinflusst.
- 3) Die Bewegungen der Teilnehmer in einem Museum zu beobachten, um Ausstellungsgegenstände korrekt zu platzieren.

Ответ:

**7**

Was ist laut den Studienteilnehmern die beste Option, um die Freizeit unterwegs zu genießen?

- 1) Leichtes Gepäck mit einer Kamera und wenigen Zubehörteilen.
- 2) Ein Gepäck mit allem Nötigen für eine perfekte Reise und perfekte Fotos.
- 3) Eine voll ausgestattete Fototasche mit extra Objektiven und Zubehör.

Ответ:

**8**

Was hat die virtuelle Safari gezeigt?

- 1) Die Fotografen reagieren zu emotional auf angenehme Situationen.
- 2) Die Beobachter versuchen unangenehme Situationen zu vermeiden.
- 3) Die Fotografen sind zu empfindsam den unangenehmen Situationen gegenüber.

Ответ:

**9**

Was denkt Kristin Diehl über das Reisen mit dem Fahrrad?

- 1) Radfahren produziert mehr Müll, man kommt dazu nicht so schnell ans Ziel.
- 2) Radreisen sind immer stressig, denn man hängt zu stark von der Natur ab.
- 3) Beim Radfahren kann man die Umwelt intensiver erleben und die Landschaft besser genießen.

Ответ:

*По окончании выполнения заданий 1–9 не забудьте перенести свои ответы в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1! Запишите ответ справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки. При переносе ответов на задания 1 и 2 цифры записываются без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.*

10

**Раздел 2. Чтение**

*Установите соответствие между текстами A–G и заголовками 1–8. Занесите свои ответы в таблицу. Используйте каждую цифру **только один раз**. В задании один заголовок лишний.*

- |  |                                       |
|--|---------------------------------------|
| 1. Anstrengend, aber gesund und nötig                    | 5. Spaß haben im Raum oder draußen    |
| 2. Ohne Geschmack, aber notwendig und gesund             | 6. Natur und Harmonie sind gute Tipps |
| 3. Genug essen, um sportlich aktiv und gesund zu bleiben | 7. Die meisten Menschen leben gesund  |
| 4. Viele Farben und Vitamine im Teller                   | 8. Einen Motivator im Geschäft finden |
- A. Ernährung ist ganz wichtig für die Gesundheit. Aber kaum ein Mensch isst fünf Portionen Obst und Gemüse am Tag, die meisten sind froh, wenn sie zwei bis drei schaffen. Man muss aber auch darauf achten, dass man nicht immer dieselben Sorten bekommt. Abwechslung ist wichtig. Je bunter der Teller ist, desto besser. Um dem Ziel, gesund zu leben, näher zu kommen, könnte man damit beginnen, in jede Mahlzeit Obst und Gemüse einzubauen. Der nächste Schritt ist, zwischendurch einen Apfel oder eine Tomate statt Snacks zu essen.
- B. Wer gesund leben möchte, muss unbedingt genug trinken. Hier gilt eine Regel – mindestens zwei Liter pro Tag. Personen, die sich viel bewegen oder mehr wiegen, sollten drei Liter pro Tag zu sich nehmen. Um gesund zu leben, darf man aber nicht wahllos Flüssigkeit in sich hineinschütten. Cola, Fruchtsäfte, Energydrinks oder Alkohol sind natürlich alles andere als gesund. Auch Kaffee ist nur in Maßen gesund. Empfohlen wird in erster Linie Wasser. Wenn es doch mal etwas Geschmack sein soll, sind stark verdünnte Fruchtsäfte ideal.
- C. Man soll alle wichtigen Nährstoffe zu sich nehmen, besonders wenn man Sport treibt. Nach dem Sport wird empfohlen die Nährstoffspeicher wieder aufzufüllen. Man nimmt am besten eine Mahlzeit zu sich, die zu 60 Prozent aus Kohlenhydraten besteht. Die weiteren 30 Prozent sind Proteine, diese unterstützen beim Muskelaufbau. Die letzten 10 Prozent machen Fette aus, die sind auch ganz nötig. Gar nichts nach dem Sport zu essen, ist eine schlechte Idee, auch wenn man abnehmen möchte. Langfristig führt dies zu gefährlichen Nährstoffmängeln.

- D. Wer mit einem stressigen Alltag zu tun hat, braucht einen Ausgleich, um gesund leben zu können. Dazu bietet sich nichts besser an als Sport. Man kann beim Sporttreiben einfach mal den Kopf abschalten. Außerdem fühlt man sich danach fitter und ausgeglichener, was ideal ist. Auch der Gesundheit tut jeder mit viel Bewegung und Sport etwas Gutes. Und darüber, welche Sportart zu wählen ist, darf man natürlich selber die richtige Entscheidung treffen. Lieblingssport schenkt eine ganze Menge positiver Emotionen.
- E. Zum gesunden Leben und Sporttreiben gehören auch regelmäßige Ruhepausen. Man muss nicht unbedingt jeden Tag laufen oder schwimmen gehen, sondern dem Körper und den Muskeln auch die Möglichkeit zur Regeneration geben. Wenn man aber muskelbeanspruchenden Sport treibt, sollte man das Aufwärmen und Dehnen nicht vergessen. Besonders positiv wirkt sich der Sport auf das Wohlbefinden aus, wenn man ihn an der frischen Luft treibt. Das sorgt für einen klaren Kopf und stärkt das Immunsystem.
- F. Regelmäßig Sport treiben – ist nicht immer leicht. Manche Leute haben es nicht so gerne, wenn die anderen Menschen zuschauen. In diesem Fall kann man sich für Sportarten entscheiden, die man bequem zu Hause treiben kann. Dabei kann man die Lieblingsmusik laufen lassen oder eine interessante Serie schauen. Ist man eher der Typ, der zum Sport raus und unter Leute muss, dann kann man ein Fitnessstudio aufsuchen oder raus in den Park gehen. Es ist auch hilfreich, sich einen Trainingspartner zu suchen.
- G. Wenn es schwierig ist, einen Schritt in die Richtung „Sport“ zu machen, kann man sich zuerst nach schöner Sportkleidung umsehen. Es gibt Sportsachen, die nicht nur praktisch, sondern auch sehr stilvoll sind. Hat man sich erst einmal ein schickes Sportoutfit gekauft, möchte man dies auch ausführen. Da es dann nötig ist, dafür Sport zu machen, ist dies ein idealer Anlass. Auch die richtigen Sportschuhe sind wichtig, denn sie schützen vor Verletzungen und schmerzenden Füßen. Auch hier gibt es wieder schöne Modelle.

Ответ:

A	B	C	D	E	F	G

**11**

Прочтите текст и заполните пропуски **A–F** частями предложений, обозначенными цифрами 1–7. Одна из частей в списке 1–7 лишняя. Занесите цифры, обозначающие соответствующие части предложений, в таблицу.

**1. April**

Seid ihr heute schon in den April geschickt worden? Haben euch eure Eltern heute Morgen erzählt, dass es geschneit hat, und ihr wieder A \_\_\_\_\_ müsst? Oder habt ihr die Geschichte von der Maus im Haus, die in der Nacht in euren Schuhen geschlafen hat, geglaubt?

Heute ist der 1. April und überall auf der Welt versuchen sich Menschen gegenseitig mit nett gemeinten Scherzen B \_\_\_\_\_. Und wenn der andere den Unsinn glaubt, darf man fröhlich rufen: „April, April“. Man fragt sich jedoch oft, woher dieser Brauch kommt. Es gibt einige Erklärungen dafür, C \_\_\_\_\_ wie auch ihre Gegner.

Eine der Erklärungen geht auf den französischen König Karl den IX. zurück. Früher begann das neue Kalenderjahr am 1. April, bis Karl der IX. den Kalender umstellte und das Neujahr auf den 1. Januar festlegte. Da aber immer noch viele Franzosen am 1. April das neue Jahr begrüßten, D \_\_\_\_\_ ausgelacht. Von Frankreich aus breitete sich dann der Brauch fast in der ganzen Welt aus.

Einen der besten Aprilscherze machte 1957 der englische Fernsehsender BBC, der einige Bauern bei der überaus erfolgreichen Spaghetti-Ernte zeigte. Darauf E \_\_\_\_\_ an, um zu fragen, wo man denn diese Spaghetti-Büsche kaufen könne.

Wenn ihr heute scherhaft wart, schreibt in die Kommentarfunktion unter diesem Text, wie ihr F \_\_\_\_\_ wurdet. Oder, was noch besser ist, wen ihr auf den Arm genommen habt!

1. jede davon hat ihre Fans
2. riefen viele Zuschauer beim Sender
3. in dicken Wintersachen in die Schule marschieren
4. heute in den April geschickt
5. wurden sie als Aprilnarren
6. früher als normalerweise aufgestanden
7. in den April zu schicken

Ответ:

A	B	C	D	E	F

Прочтите текст и выполните задания **12–18**. В каждом задании запишите в поле ответа цифру 1, 2, 3 или 4, соответствующую выбранному Вами варианту ответа.

**Eine Gemeinschaftsschule für das freie Lernen**

„Ich wünsch' euch einen wunderschönen guten Morgen! Schön, dass ihr heute da seid.“ Die Mathelehrerin begrüßt mit einem Tablet in der Hand die Schülerinnen und Schüler, die alle ebenfalls ein Tablet vor sich haben. Im ersten Moment sieht es aus wie eine normale Mathestunde, doch in der Alemannenschule in Wutöschingen ist nichts wie in einer gewöhnlichen Schule. Es ist eine Gemeinschaftsschule mit Haupt-, Real- und Gymnasialschülern, die zusammen und frei lernen.

Die Mathestunde heißt hier Input-Stunde und die gibt es für jedes Hauptfach nur einmal pro Woche. Ansonsten lernt man selbstständig. So wie die 16-jährige Wiktoria Herd. Sie ist in der 9. Klasse und will ihren Hauptschulabschluss machen. Gerade überprüft sie, ob sie ihre Matheaufgaben richtig gelöst hat, und ist sehr zufrieden mit ihrem Ergebnis, auch wenn Fehler dabei sind. Die können weiterhin verbessert werden.

Auf Wiktorias Tablet steht, was sie sich heute noch vorgenommen hat. Einen Stundenplan gibt es an der Alemannenschule nicht. Wiktoria teilt sich selbst ein, was sie lernen möchte – und wann. Nach der Input-Stunde will sie Mathe weiterlernen. Dafür geht sie in das Lernatelier, das ist ein großer Raum mit vielen Lernecken. Sie geht eine kleine Leiter hinauf in die zweite Etage. Dort hat sie ihren festen Platz mit einem Schreibtisch und einem Schrank. Alle wichtigen Lernmaterialien sind auf dem Tablet. Das ist hier das wichtigste Werkzeug. Und mit diesem sitzen die Lerner hier konzentriert und es ist ganz still. Es wird nur geflüstert und alle halten sich daran. Die Lehrkräfte heißen Lernbegleiter oder Coachs. Ihre Schreibtische stehen in der Mitte des Lernateliers. Es wird gerne geholfen, wenn man Bedarf hat.

Gearbeitet wird im Lernatelier eigenständig. Ganz wichtig ist hier die Coaching-Stunde, die einmal pro Woche ist. Wiktoria hat sie bei ihrer Lernbegleiterin Maria Schedler. Bei ihr holt sie sich Ratschläge und Tipps ab, teilt ihre Woche ein. Auch die Prüfungen legen die Schülerinnen und Schüler selbst fest. Diese schreiben sie erst dann, wenn sie sich gut vorbereitet fühlen.

Die Lernbegleiterin macht Wiktoria Vorschläge, entscheiden kann sie aber selbst, was sie davon macht. Schedler ist fest davon überzeugt, dass dieses Konzept auch in sozial benachteiligten Wohngebieten funktionieren würde – gerade durch die Beziehung, die die Lernbegleiter zu den Schülern haben. Und Schüler aus solchen Gebieten gibt es in der Alemannenschule nicht wenige. Dass hier eine heile Welt herrscht, stimmt nicht.

Die Umgestaltung zur Gemeinschaftsschule, in der alle zusammen lernen, war die Idee des Schulleiters. Überall sind Tische, Stehtische, Sofas, Sitzsäcke, auf denen die Schülerinnen und Schüler mit dem Tablet sitzen oder liegen. Mal konzentriert versunken, mal im regen Austausch miteinander. Hier sind Fünft- bis

Zehntklässler gemischt. Es gibt Studien, nach denen die Kinder bis 13 Jahre am besten im Liegen, am zweitbesten im Stehen, am drittbesten im Sitzen lernen und am allerbesten, wenn sie abwechseln können. Und das ist hier der Fall.

Eines wird ständig gefragt: Ist dieses Konzept wirklich erfolgreich? Der Beleg dafür sind Statistiken aus Vergleichsstudie in Baden-Württemberg. Mathe, Lesen, Schreiben – überall schneidet die Alemannenschule im Vergleich zu den Realschulen und Gemeinschaftsschulen im Bundesland am besten ab. Man weist hier weitaus überdurchschnittliche Leistungen nach. Das gilt für alle Bereiche. Das Ziel war jedoch, dass eine Situation geschaffen wird, in der jeder gerne in die Schule geht. Und dabei kommen dann gute Leistungen raus.

**12** Was für eine Schule ist die Alemannenschule in Wutöschingen?

- 1) Das ist eine Schule mit Schwerpunkt Mathematik.
- 2) Diese Schule hat alle Schultypen unter einem Dach.
- 3) In der Alemannenschule verläuft der Unterricht nur online.
- 4) Die Alemannenschule ist eine gewöhnliche Schule.

Ответ:

**13** Was wird in der Alemannenschule unter der Input-Stunde verstanden? – Das ist eine Stunde, ...

- 1) in der man gewöhnlich selbstständig lernt.
- 2) wo man immer seine Fehler verbessern kann.
- 3) die einmal im Monat im Stundenplan steht.
- 4) welche wöchentlich für jedes Fach stattfindet.

Ответ:

**14** Wie wird der Lernprozess in der Alemannenschule eingeteilt?

- 1) Die Schüler lernen autonom und entscheiden selbst darüber.
- 2) Man hat hier einen Stundenplan wie in einer normalen Schule.
- 3) Die Einteilung wird in der jeweiligen Input-Stunde vorgenommen.
- 4) Pro Monat setzen sich die Schüler nur mit einem Fach auseinander.

Ответ:

**15**

Welche der angeführten Aktivitäten findet im Lernatelier NICHT statt?

- 1) Wenn man Hilfe braucht, wendet man sich an Lernbegleiter, die im selben Raum sitzen.
- 2) Man sitzt an seinem Arbeitsplatz und arbeitet mit dem Tablet, wo alles für den Unterricht ist.
- 3) Alle Schüler arbeiten selbstständig und halten sich streng an die Regeln für das Lernatelier.
- 4) Die Schüler arbeiten in festen Lernecken in der zweiten Etage, die Arbeitstische der Lehrkräfte befinden sich in der ersten Etage.

Ответ:

**16**

Warum ist die Coaching-Stunde für Schüler sehr wichtig?

- 1) Weil die Lernbegleiter über Prüfungstermine entscheiden.
- 2) Weil Coachs die Schüler dabei beraten und unterstützen können.
- 3) Weil die Lerner in der Coaching-Stunde ihre Vorschläge einreichen.
- 4) Weil diese Schule in einem sozial benachteiligten Stadtviertel liegt.

Ответ:

**17**

Was ist der wichtigste Vorteil der Idee des Schulleiters?

- 1) Die Schüler können im Stehen, Sitzen und Liegen lernen, bis sie 13 Jahre alt werden.
- 2) Alle Schüler der Alemannenschule werden jedes Jahr mit einem neuen Tablet versorgt.
- 3) In einem Raum lernen die Schüler verschiedener Altersstufen frei.
- 4) Man kann sein eigenes Sofa bzw. seinen eigenen Sitzsack in die Schule bringen.

Ответ:

**18**

Was ist das Hauptziel des Konzeptes der Gemeinschaftsschule in Wutöschingen?

- 1) Die Schüler sollen in allen Schulfächern die besten Leistungen nachweisen.
- 2) Die Lerner sind begeistert von ihrer Schule und haben Spaß am Unterricht.
- 3) Die Lernenden sollen erfolgreich bei Facholympiaden im Bundesland sein.
- 4) Das aktuelle Problem der Schulausstattung soll in Fokus gestellt werden.

Ответ:

*По окончании выполнения заданий 10–18 не забудьте перенести свои ответы в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1! Запишите ответ справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки. При переносе ответов на задания 10 и 11 цифры записываются без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.*

**Раздел 3. Грамматика и лексика**

*Прочтите приведённый ниже текст / приведённые ниже тексты. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 19–24, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текстов. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы 19–24.*

**Gesundheit eines Schülers**

Wenn man 16-17 Jahre alt ist, dann muss man sich um seine Gesundheit besonders kümmern. In diesem Alter durchläuft der Körper viele Veränderungen. Man sollte täglich mindestens acht \_\_\_\_\_ schlafen.

19

STUNDE  
DIE

20

Wenn man nicht genug schläft, fühlt man sich am nächsten Tag müde und kann sich in der Schule nur schlecht konzentrieren. Auch Sport und gesunde Ernährung sind für Konzentration wichtig. Man sollte viel Obst und Gemüse essen, Zucker sowie Fett vermeiden und für genug Bewegung sorgen. Dann bleibt der Körper fit und gesund.

21

SIE

22

Manchmal wissen Schüler nicht, wie sie sich gesund ernähren sollen. Dann können Eltern \_\_\_\_\_ dabei helfen. Sie können zeigen, wie man gesunde Mahlzeiten zubereitet.

MÜSSEN

23

Da es oft Stress wegen Prüfungen und Hausaufgaben gibt, \_\_\_\_\_ man nicht nur auf körperliche, sondern auch auf mentale Gesundheit achten.

NEHMEN  
DIE

24

Es ist wichtig, dass man sich Zeit \_\_\_\_\_, um sich zu entspannen. Es gibt genügend Freizeitaktivitäten, die gut dafür sind.

Lehrer können auch Tipps zur Stressbewältigung geben und Unterstützung anbieten, denn es fällt \_\_\_\_\_ Schülern manchmal nicht leicht, mit dem Stress richtig umzugehen.

**ИЛИ****Störche**

Sie sind elegant und faszinierend und gehören zu den beliebtesten Symbolen für Glück und Familie. Störche sind Zugvögel. Jeden Sommer machen sie sich auf den Weg und fliegen aus \_\_\_\_\_ Norden in den Süden, um wärmere Regionen Afrikas zu erreichen. Ihre Wanderungen dauern oft mehrere Tage oder auch Wochen.

DER

Auf ihren Wanderungen fliegen sie oft Tausende von Kilometern. Wie können sie sich bei dieser Reise orientieren? Die Natur hat ihnen ein inneres Navigationsgerät \_\_\_\_\_.

SCHEENKEN

Es funktioniert sogar \_\_\_\_\_ als viele Navigationsgeräte, die Menschen entwickelt haben.

GUT

**Digitalisierung in der Schule**

Man hat heute oft mit der Digitalisierung zu tun. Auch in der Schule haben Computer den Unterricht revolutioniert. Ein großer Vorteil der Digitalisierung ist ihre Fähigkeit, das Rechnen zu erleichtern. Für viele \_\_\_\_\_, insbesondere für Mathematik und Naturwissenschaften, spielt das Rechnen eine zentrale Rolle.

FACH

Früher \_\_\_\_\_ man alles von Hand berechnen.

MÜSSEN

Heute können Schülerinnen und Schüler Taschenrechner und Computerprogramme benutzen. Sie helfen \_\_\_\_\_ beim Rechnen. Das spart Zeit und macht es möglich, sich auf die eigentliche Aufgabe zu konzentrieren.

SIE

Прочитайте приведённый ниже текст. Образуйте от слов, напечатанных заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 25–29, однокоренные слова, так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы 25–29.

### Was ist „Remote Work“?

„Remote Work“ heißt übersetzt „Fernarbeit“. Wenn du „remote“ arbeitest, arbeitest du nicht im Büro deines Unternehmens, sondern kannst dich überall befinden. Arbeitest du zu Hause, spricht man auch von „Homeoffice“. Das ist aber nur eine Form von „Remote Work“. Es gibt viele berufliche \_\_\_\_\_, bei denen du nicht einmal an deinem Schreibtisch sitzen musst.

25

Das einzige, was du für diese Arbeit brauchst, ist eine Internetverbindung. Du findest sie \_\_\_\_\_ auch überall. Arbeiten mit Meerblick ist heutzutage also keine Seltenheit mehr.

26

Etwas anderes ist dagegen „Telearbeit“. Solltest du das Wort bei der \_\_\_\_\_ nach einem Job treffen, bedeutet das, dass du von zu Hause aus tätig bist. Die entsprechende Hardware erhältst du von deinem Arbeitgeber.

27

Mit einer modernen digitalen Ausstattung und einer funktionierenden Internetverbindung erfolgt der Arbeitsalltag dann komplett digital. Die Kommunikation mit \_\_\_\_\_ und Kollegen fällt dabei nicht weg, sondern findet über E-Mail, Telefon und Chat- sowie Video-Plattformen statt.

28

So kannst du auch an einer \_\_\_\_\_ oder auch VERSAMMELN einer digitalen Kaffeepause teilnehmen.

29

AKTIV

THEORIE

SUCHEN

KOLLEGE

VERSAMMELN

Прочтите текст с пропусками, обозначенными номерами 30–36. Эти номера соответствуют заданиям 30–36, в которых представлены возможные варианты ответов. Запишите в поле ответа цифру 1, 2, 3 или 4, соответствующую выбранному Вами варианту ответа.

### Reisen zum Vergnügen

Es gab Zeiten, in denen der Tourismus, wie wir ihn kennen, noch gar nicht existierte. Das ist heutzutage kaum 30 \_\_\_\_\_, doch tatsächlich kam die Idee zur privaten Vergnügsreise erst im 19. Jahrhundert auf. Natürlich haben sich die Menschen schon immer auf unserer Erde bewegt, etwa wenn sie Arbeit suchten, unter Hunger 31 \_\_\_\_\_ oder auf der Flucht waren.

Es gab auch bereits vor dem 19. Jahrhundert gewisse „vortouristische“ Praktiken, wie die großen Weltreisen der Entdecker, religiöse Pilgerreisen oder auch die bekannte „Grand Tour“ junger Adeliger. Aber das Reisen zum rein persönlichen Vergnügen war eine neue 32 \_\_\_\_\_ des 19. Jahrhunderts. Die Entstehung der Eisenbahn, die stetige Erweiterung des Schienennetzes und die Dampfschifffahrt schufen neue Möglichkeiten; Reisezeiten 33 \_\_\_\_\_ sich dramatisch. Im Gegensatz zur Fahrt mit der Kutsche nur wenige Jahrzehnte zuvor konnte man plötzlich bequem, schnell und sicher reisen.

Genau wie heute war der moderne Tourismus schon im 19. Jahrhundert ein mediales Phänomen. Durch Reiseführer, Illustrierte oder Postkarten wurden Erwartungen und Sehnsüchte 34 \_\_\_\_\_ – und somit erst der Wunsch, bestimmte Orte oder Ziele überhaupt bereisen zu wollen. Das Paradebeispiel hierfür ist der berühmte und zu dieser Zeit erfundene Baedeker-Reiseführer, der mit dem 35 \_\_\_\_\_ von „Sternen“ auch gewisse touristische Hierarchien erschuf. Er 36 \_\_\_\_\_, was im wörtlichen Sinne als sehenswert galt.

- 30 1) achtbar 2) vorstellbar 3) bestreitbar 4) annehmbar

Ответ:

- 31 1) erhielten 2) vertrugen 3) duldeten 4) litten

Ответ:

32) 1) Vorgabe

2) Verdoppelung

3) Erscheinung

4) Erschöpfung

Ответ: 

33) 1) reduzierten

2) multiplizierten

3) sanierten

4) basierten

Ответ: 

34) 1) erwischt

2) ersucht

3) erwacht

4) erweckt

Ответ: 

35) 1) Austeilen

2) Verteilen

3) Einteilen

4) Aufteilen

Ответ: 

36) 1) bediente

2) bewies

3) bestimmte

4) bewunderte

Ответ: 

**По окончании выполнения заданий 19–36 не забудьте перенести свои ответы в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1! Запишите ответ справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки. При переносе ответов на задания 19–29 буквы записываются без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую букву или цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.**



**Проверьте, чтобы каждый ответ был записан рядом с номером соответствующего задания.**

**Раздел 4. Письменная речь**

Для ответов на задания 37 и 38 используйте БЛАНК ОТВЕТОВ № 2. Черновые пометки можно делать прямо на листе с заданиями или использовать отдельный черновик. При выполнении заданий 37 и 38 особое внимание обратите на то, что Ваши ответы будут оцениваться только по записям, сделанным в БЛАНКЕ ОТВЕТОВ № 2. Обратите внимание также на необходимость соблюдения указанного объема текста. Тексты недостаточного объема, а также часть текста, превышающая требуемый объем, не оцениваются. Соблюдайте нормы письменной речи, записывайте ответы аккуратно и разборчиво.

Укажите номер задания 37 в БЛАНКЕ ОТВЕТОВ № 2 и напишите текст своего ответного электронного письма зарубежному другу по переписке.

37)

Sie haben eine E-Mail von Ihrem deutschen Brieffreund Martin bekommen.

**Von:** martin@mail.de**An:** Kontakt@ege.ru**Betreff:** Umweltschutz

...Meine Klasse will nächstes Jahr aktiver an Umweltschutzaktionen teilnehmen. Was machen Jugendliche in Russland für die Umwelt? Welche alternativen Energiequellen haben die besten Chancen in Russland, warum? An welchen Umweltschutzaktionen hast du schon teilgenommen?  
Am letzten Freitag fand das Abschlusskonzert in meiner Musikschule statt...

Schreiben Sie eine E-Mail, in der Sie:

- die Fragen von Martin beantworten;
- **3 Fragen** zu Martins Teilnahme am Abschlusskonzert in der Musikschule formulieren.

**Die E-Mail soll 100–140 Wörter enthalten.**

Beachten Sie die обычные правила для E-Mail-формул.

*Выберите только ОДНО из двух предложенных заданий (38.1 или 38.2), укажите его номер в БЛАНКЕ ОТВЕТОВ № 2 и выполните согласно данному плану. В ответе на задание 38 числовые пишите цифрами.*

- 38.1** Stellen Sie sich vor, dass Sie an einem Projekt zum Thema „**Popularität von geisteswissenschaftlichen Studiengängen in Zetland**“ arbeiten. Sie haben einige Informationen zu diesem Thema gefunden, und zwar Ergebnisse einer Umfrage, an der Jugendliche Zetlands teilgenommen haben (siehe Tabelle unten).

**Kommentieren Sie die Ergebnisse dieser Umfrage und nehmen Sie Stellung zum Thema des Projektes.**

<b>Die an die Umfrageteilnehmer gestellte Frage:</b> „Warum haben Sie sich für ein geisteswissenschaftliches Studium entschieden?“ <i>Bitte wählen Sie nur eine Antwortoption aus.</i>	
<b>Antwortoptionen</b>	<b>Zahl der Befragten (%)</b>
Interesse an kreativen Aktivitäten	32
Spannende Studieninhalte	23
Soziale Anerkennung	20
Vielfältige Karrierewege	14
Persönlichkeitsentwicklung	11

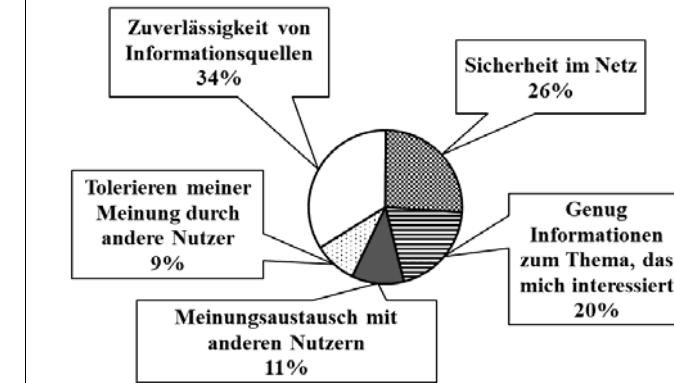
**Der Umfang Ihres Textes: 200–250 Wörter.**

Halten Sie sich an den folgenden Plan:

- führen Sie ins Thema Ihres Projektes ein;
- bestimmen Sie 2–3 Punkte und berichten Sie darüber;
- vergleichen Sie 1–2 Punkte, die Sie angemessen finden, und kommentieren Sie diese;
- schildern Sie ein Problem, das mit dem geisteswissenschaftlichen Studium verbunden ist, und schlagen Sie eine mögliche Lösung für dieses Problem vor;
- schreiben Sie eine Zusammenfassung, indem Sie Ihre Meinung über die Wichtigkeit der richtigen Studienwahl äußern und sie begründen.

- 38.2** Stellen Sie sich vor, dass Sie an einem Projekt zum Thema „**Was den Einwohnern von Zetland am wichtigsten ist, wenn sie Nachrichten in sozialen Netzwerken lesen**“ arbeiten. Sie haben einige Informationen zu diesem Thema gefunden, und zwar Ergebnisse einer Umfrage, an der Einwohner Zetlands teilgenommen haben (siehe Kreisdiagramm unten). Kommentieren Sie die Ergebnisse dieser Umfrage und nehmen Sie Stellung zum Thema des Projektes.

**Die an die Umfrageteilnehmer gestellte Frage:**  
„Was ist Ihnen am wichtigsten, wenn Sie Nachrichten in sozialen Netzwerken lesen und besprechen?“  
*Bitte wählen Sie nur eine Antwortoption aus.*



**Der Umfang Ihres Textes: 200–250 Wörter.**

Halten Sie sich an den folgenden Plan:

- führen Sie ins Thema Ihres Projektes ein;
- bestimmen Sie 2–3 Punkte und berichten Sie darüber;
- vergleichen Sie 1–2 Punkte, die Sie angemessen finden, und kommentieren Sie diese;
- schildern Sie ein Problem, das mit dem Lesen von Nachrichten in sozialen Netzwerken verbunden ist, und schlagen Sie eine mögliche Lösung für dieses Problem vor;
- schreiben Sie eine Zusammenfassung, indem Sie Ihre Meinung darüber äußern, ob man Nachrichten in sozialen Netzwerken lesen sollte, und sie begründen.



*Проверьте, чтобы каждый ответ был записан рядом с номером соответствующего задания.*

*Приложение 1***Тексты для аудирования**

Сейчас Вы будете выполнять задания по аудированию. Тексты прозвучат два раза. После каждого прослушивания текстов у Вас будет время для выполнения и проверки заданий. Все паузы включены в аудиозапись. Остановка и повторное воспроизведение аудиозаписи не предусмотрены. По окончании выполнения всего раздела «Аудирование» перенесите свои ответы в бланк ответов № 1.

**Задание 1**

*Вы услышите 6 высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего A–F и утверждениями, данными в списке 1–7. Используйте каждое утверждение, обозначенное соответствующей цифрой, только один раз. В задании есть одно лишнее утверждение. Вы услышите запись дважды. Занесите свои ответы в таблицу. У Вас есть 20 секунд, чтобы ознакомиться с заданием.*

**Wir beginnen jetzt.**

**Sprecherin A**

Ich finde die Schuluniform echt super! Seit wir sie tragen, gibt es für mich viel weniger Stress am Morgen, weil ich nicht mehr überlegen muss, was ich anziehe. Früher hat es ziemlich lange gedauert, bis ich vom Kleiderschrank wegkommen konnte. Außerdem fühle ich mich gleichberechtigter mit meinen Mitschülern. Es spielt keine Rolle mehr, wer die teuersten Kleidungsstücke hat. Wir sind einfach alle gleich. Das hat auch das Klassenklima verbessert!

**Sprecher B**

Ich kann mit der Schuluniform überhaupt nichts anfangen. Sie ist einfach langweilig und ihre Farben stehen mir nicht besonders. Ich fühle mich nicht mehr wie ich selbst. Mode ist für mich wichtig, ich habe immer großen Wert darauf gelegt, dass ich modisch gekleidet bin. Und jetzt kann ich nicht mehr zeigen, wer ich bin. Außerdem finde ich die Uniform unbequem. Ich hoffe, dass wir bald wieder zu unseren eigenen Klamotten zurückkehren können.

**Sprecherin C**

Die Schuluniform hat unsere Schule wirklich verändert. Es gibt weniger Mobbing wegen der Kleidung. Alle tragen das Gleiche, und das hat dazu geführt, dass wir uns mehr auf das Lernen konzentrieren können. Ich habe sogar neue Freundschaften geschlossen, weil wir uns jetzt mehr über gemeinsame Interessen austauschen können als über unsere Outfits. Wir wollen nun auch paradoixerweise mehr zusammen in der Schule unternehmen.

**Sprecher D**

Ich finde die Schuluniform überhaupt nicht nötig. Seit der Einführung der Schuluniform gibt es so viele Regeln, die damit verbunden sind. Und ich habe das Gefühl, dass wir in unserer Freiheit eingeschränkt werden. Außerdem ist es teuer, die Uniform zu kaufen, und nicht jeder kann sich das leisten. Dabei haben wir eine andere Schuluniform für Veranstaltungen, die nicht in der Schule stattfinden. Ich würde lieber wieder meine eigene Kleidung tragen.

**Sprecherin E**

Mir gefällt die Schuluniform! Ich finde es toll, dass wir jetzt alle zusammengehören. Die Lehrer behandeln uns auch anders – irgendwie mit mehr Respekt. Man fühlt sich so, als ob wir eine richtige Gemeinschaft wären. Wenn wir zu einer Veranstaltung kommen, dann weiß man ganz genau, wo die Mitschüler sind. Unser Volleyballteam hat sein letztes Spiel gewonnen, weil die Spieler sofort sehen konnten, wie viele Mitschüler sie unterstützten.

**Sprecher F**

Nach meiner Meinung hat die Einführung einer Schuluniform nicht nur Vorteile, sondern auch Nachteile gebracht. Einerseits finde ich es gut, dass wir weniger über Kleidung sprechen und uns mehr auf den Unterricht konzentrieren können. Andererseits vermisste ich die Freiheit, mich so zu kleiden, wie ich möchte. Ich denke, es ist besser, wenn man eine Art Dresscode hat. Z. B. welche Kleidungsstücke man in die Schule anziehen darf. Und in welchen Farben.

**Sie haben 15 Sekunden, um diese Aufgabe zu lösen. (Pause 15 Sekunden.)**

**Jetzt hören Sie die Texte das zweite Mal. (Wiederholung.)**

**Das ist das Ende der Aufgabe. Jetzt haben Sie 15 Sekunden, um Ihre Antworten zu überprüfen. (Pause 15 Sekunden.)**

**Задание 2**

Вы услышите диалог. Определите, какие из приведённых утверждений A–G соответствуют содержанию текста (1 – **Richtig**), какие не соответствуют (2 – **Falsch**) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3 – **Text sagt dazu nichts**). Занесите номер выбранного Вами варианта ответа в таблицу. Вы услышите запись дважды. У Вас есть 20 секунд, чтобы ознакомиться с заданием.

Wir beginnen jetzt.

**Artur:** Hey, Diana. Wie geht's?

**Diana:** Artur, was für eine Überraschung! Was machst du eigentlich da?

**Artur:** Ich bin Freiwilliger und arbeite jedes Wochenende hier im Katzenhaus. Manchmal sogar am Nachmittag nach der Schule.

**Diana:** Unglaublich, wie schön! Dann kannst du mir bestimmt helfen. Wir haben hier mit meinen Eltern ein kleines Kätzchen entdeckt. Ein ganz schwarzes mit einem weißen Fleck auf der Stirn. An der Tür stand der Name Susi. Wir würden es gerne adoptieren.

**Artur:** Das ist wunderbar. Susi ist jetzt zwölf Wochen alt und darf umziehen. Kann ich fragen, habt ihr schon eine Katze zu Hause?

**Diana:** Nein, momentan nicht. Wir hatten früher einmal zwei und jetzt wünschen wir uns wieder ein Haustier.

**Artur:** Das kann ich gut verstehen. Es ist wirklich schön, wenn zu Hause jemand auf einen wartet und dann abends zum Schmusen auf die Couch kommt.

**Diana:** Ja, ich möchte das immer sehr gerne. Mir und meiner Mama fehlt das Schnurren sehr.

**Artur:** Aber schau mal, du musst wissen, dass eine kleine Katze nicht alleine bei einer Familie leben kann. Sie braucht eine zweite Katze, sonst ist sie einsam.

**Diana:** Oh, gut, dass du es mir sagst. Ich wusste das gar nicht. Dann nehmen wir natürlich zwei Katzen. Ich bin sicher, meine Eltern sind nicht dagegen. Wir möchten, dass es Haustieren an nichts fehlt.

**Artur:** Perfekt. Ich sehe schon, deine Familie geht wirklich verantwortungsvoll mit den Katzen um. Aber sag mal noch, wohnst du in einem Haus oder ist es eine Wohnung mit Balkon?

**Diana:** Wir haben eine Wohnung mit Balkon.

**Artur:** Vergesst dann bitte nicht, man muss den Balkon unbedingt absichern. Das heißt, ein Katzenetz anzubringen, damit die Tiere nicht vom Balkon fallen und sich verletzen.

**Diana:** Ja, natürlich, kein Problem. Das hatten wir schon in unserer alten Wohnung.

**Artur:** Perfekt, dann ist alles geklärt. Wann wollt ihr die beiden abholen?

**Diana:** Viele Sachen haben wir schon erledigt – einen großen Kratzbaum und eine Katzentoilette gekauft, jetzt aber brauchen wir die zweite, nicht wahr? Uns fehlen auch noch Futterschüsseln und Spielzeug. Gerne dann nächste Woche, wenn es geht.

**Artur:** Gut, dann gehen wir doch nochmal zum Katzenhaus und du suchst dir eine zweite Katze aus. Ich kann auch gerne die Tierpflegerin dazuholen. Die kann ganz genau sagen, welche Katze am besten zu Susi passt. Den ganzen Papierkram machen wir im Büro, meine Chefin ist gerade da.

**Diana:** Das ist eine gute Idee. Danke dir für die Hilfe.

Sie haben 15 Sekunden, um diese Aufgabe zu lösen. (Pause 15 Sekunden.)

Jetzt hören Sie den Text das zweite Mal. (Wiederholung.)

Das ist das Ende der Aufgabe. Jetzt haben Sie 15 Sekunden, um Ihre Antworten zu überprüfen. (Pause 15 Sekunden.)

**Задания 3–9**

*Вы услышите интервью. В заданиях 3–9 запишите в поле ответа цифру 1, 2 или 3, соответствующую выбранному Вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды. У Вас есть 50 секунд, чтобы ознакомиться с заданиями.*

**Wir beginnen jetzt.**

**Reporter:** Guten Tag, liebe Zuhörerinnen und Zuhörer! Mit Kristin Diehl von der Universität Tübingen sprechen wir heute über Fotos, Urlaub und eine interessante Feldstudie, die sie und ihr Team durchgeführt haben. Frau Diehl, was für eine Studie war das?

**Kristin Diehl:** Wir laufen rum mit Kamera oder Smartphone und können jederzeit einen Schnappschuss machen. Es herrscht die Meinung, dass während man das Foto macht, man diesen Moment zwar festhält, ihn jedoch nicht genießt. Die Fotografen machen Fotos und vergessen schnell, was um sie herum passiert. Die reinen Beobachter erleben das, was vor ihren Augen passiert, und merken noch den ganzen äußereren Kontext. Wir wollten bloß feststellen, wer Momente besser wahrnimmt und sie genießt: der Fotograf oder der reine Beobachter.

**Reporter:** Wie verlief die Studie? Wer war daran beteiligt?

**Diehl:** An der Studie haben 2 000 Freiwillige teilgenommen. Sie sollten verschiedenen Tätigkeiten nachgehen, z.B. eine Bustour machen oder essen gehen. Eine Gruppe sollte dabei Fotos schießen, die andere konnte sich vollständig auf die Tätigkeiten konzentrieren. Als sie fertig waren, fragten wir sie, wie sehr sie die Aufgabe genießen konnten, wie vertieft und fokussiert sie dabei waren.

**Reporter:** Haben Sie etwas Interessantes festgestellt?

**Diehl:** Das erstaunliche Ergebnis: Die Fotografen hatten die Momente mehr genossen als die Teilnehmer ohne Kamera. Entgegen der landläufigen Erwartung konnten sich die Beobachter nicht vollständig auf die Tätigkeit konzentrieren.

In einem weiteren Experiment sollten die Teilnehmer eine Museumstour machen und dabei einen Eyetracker tragen. Diese Brille misst automatisch, wie sich die Augen ihres Trägers bewegen und wohin er schaut. Auch hier schien das Fotografieren den Genuss zu steigern: Die Fotografen schauten sich die Ausstellungsstücke länger und intensiver an, während die anderen schnell das Interesse verloren.

**Reporter:** Also, die Fotografen nehmen Momente besser wahr. Sie brauchen bloß eine Kamera und können sich auf den Weg nach schönen Eindrücken und Bildern machen...

**Diehl:** Nicht ganz so. Wenn wir unterwegs sind, ist leichtes Gepäck die beste Option, um die Freizeit zu genießen. Eine Kamera mit all den Kleinigkeiten, um perfekte Bilder zu schießen, so die Studienteilnehmer, stellt sich eher als umständlich heraus.

**Reporter:** Wäre das der einzige festgestellte Nachteil?

**Diehl:** Ein weiterer Minuspunkt ist, dass die Fotografen unangenehme Situationen intensiver erlebt haben. Das stellte sich heraus, als die Freiwilligen im Rahmen der Studie eine virtuelle Safari machten und dabei beobachten mussten, wie ein Wasserbüffel von einer Gruppe Löwen angegriffen wurde. Die Fotografen wurden durch diese Bilder stärker geschockt als die Teilnehmer ohne Kamera.

**Reporter:** Das ist aber ein Nervenkitzel! Frau Diehl, und was ist für Sie ein schöner Urlaub? Sind Sie viel unterwegs und – mit Kamera?

**Diehl:** Ich reise gerne. Mir ist es wichtig, umweltfreundlich zu reisen. Meine Familie und ich sind sehr gerne mit dem Fahrrad unterwegs. So erlebt man seine Umwelt ganz anders als aus dem Zug oder dem Auto. Beim Radfahren ist man minimalistisch unterwegs und produziert weniger Müll. Man fühlt sich sehr naturverbunden. Man erlebt besonders intensiv die Umgebung. Man hat genug Zeit, um die Landschaft zu betrachten und mit allen Sinnen zu genießen. Das Radfahren lehrt uns Langsamkeit und Geduld. Radreisen sind eine gute Möglichkeit, Stress zu reduzieren, den Kopf abzuschalten und schöne Fotos zu machen!

**Reporter:** Frau Diehl, ich danke Ihnen für das Gespräch.

**Sie haben 15 Sekunden, um diese Aufgabe zu lösen. (Pause 15 Sekunden.)**

**Jetzt hören Sie den Text das zweite Mal. (Wiederholung.)**

**Das ist das Ende der Aufgabe. Jetzt haben Sie 15 Sekunden, um Ihre Antworten zu überprüfen. (Pause 15 Sekunden.)**

**Das ist das Ende der Aufgabe zum Hörverstehen.**

**Время, отведённое на выполнение заданий, истекло.**

*Приложение 2*

**Система оценивания выполнения заданий письменной части  
экзаменационной работы по немецкому языку**

Правильное выполнение каждого из заданий 3–9, 12–36 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа. За неверный ответ, ответ, записанный с ошибкой, или отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

Правильное выполнение каждого из заданий 1 и 11 оценивается 2 баллами, правильное выполнение каждого из заданий 2 и 10 оценивается 3 баллами. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, каждый элемент ответа присутствует в ответе и стоит на своём месте. За каждое неверное указание элемента на соответствующей позиции ответа балл за ответ уменьшается на 1, но не может стать меньше 0. Если количество символов в ответе больше требуемого, выставляется 0 баллов вне зависимости от того, были ли указаны все необходимые символы.

Номер задания	Правильный ответ
Раздел 1. Аудирование	
1	341725
2	2233112
3	3
4	2
5	1
6	2
7	1
8	3
9	3
Раздел 2. Чтение	
10	4231658
11	371524
12	2
13	4
14	1
15	4
16	2
17	3
18	2

Номер задания	Правильный ответ	
Раздел 3. Грамматика и лексика*		
19	Stunden	dem
20	die	geschenkt
21	ihnen	besser
22	muss	Fächer
23	nimmt	musste
24	den	ihnen
25		Aktivitäten
26		theoretisch
27		Suche
28		Kolleginnen
29		Versammlung
30		2
31		4
32		3
33		1
34		4
35		2
36		3

**\* Примечания**

- Написание ответов (без пробелов и знаков препинания) соответствует правилам заполнения бланка ответов № 1.
- Однаковые ответы, записанные с помощью надстрочных символов (умлаутов) или без них, оцениваются одинаково.

*Приложение 3*

**Критерии и схемы оценивания выполнения заданий  
раздела «Письменная речь»  
(максимум 20 баллов за весь раздел)**

**Критерии оценивания выполнения задания 37  
базового уровня сложности (максимум 6 баллов)**

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация текста	Языковое оформление текста		
			K1	K2	K3
2	<b>Задание выполнено полностью:</b> содержание отражает все аспекты, указанные в задании (даны полные и точные ответы на все вопросы, заданы правильно 3 вопроса по указанной теме); стилевое оформление речи выбрано правильно с учётом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости. Допускается 1 неполный или неточный аспект	Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст верно разделён на абзацы; структурное оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка (допускается 1 ошибка в организации текста)	Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют базовому уровню сложности задания, орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускаются 1–2 лексико-грамматические ошибки ИЛИ 1–2 орфографические и пунктуационные ошибки)		
1	<b>Задание выполнено не полностью:</b> содержание отражает не все аспекты, указанные в задании (все случаи, не указанные в оценивании на 2 балла и 0 баллов)	Имеются 2–3 ошибки в организации текста	Используемый словарный запас и грамматические структуры не полностью соответствуют базовому уровню сложности задания: имеются 3–4 лексико-грамматические ошибки ИЛИ имеются 3–4 орфографические и пунктуационные ошибки		

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация текста	Языковое оформление текста		
			K1	K2	K3
0	<b>Задание не выполнено:</b> 3 и более аспекта содержания отсутствуют, ИЛИ 6 аспектов раскрыты неполно/неточно, ИЛИ 1 аспект не раскрыт и 4–5 раскрыты неполно/неточно, ИЛИ 2 аспекта не раскрыты и 2–4 раскрыты неполно/неточно, ИЛИ ответ не соответствует требуемому объёму	Имеются 4 и более ошибки в организации текста			Используемый словарный запас и грамматические структуры не соответствуют базовому уровню сложности задания: имеются 5 и более лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ имеются 5 и более орфографических и пунктуационных ошибок

**Примечания**

- При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» ответ на задание оценивается в 0 баллов по всем критериям оценивания выполнения этого задания.
- Правильное использование средств логической связи предполагает обязательные логические связки-переходы между частями высказывания.
- В развернутых ответах на бланке № 2 следует соблюдать все правила орфографии немецкого языка, включая использование надстрочных диакритических знаков (умлаутов).

**Дополнительная схема оценивания задания 37**  
**«Электронное письмо личного характера»**

		НОМЕР БЛАНКА									
Объём высказывания соответствует поставленной задаче: 90–154 слова											
<b>1. Решение коммуникативной задачи (Содержание)</b>	Аспект 1. Ответ на вопрос, что подростки в России делают для защиты окружающей среды, дан										
	Аспект 2. Ответ на вопрос, какие альтернативные источники энергии имеют в России наилучшие шансы и почему, дан										
	Аспект 3. Ответ на вопрос, в каких акциях по защите окружающей среды автор письма принимал участие, дан										
	Аспект 4. Три вопроса об участии друга по переписке в заключительном концерте в музыкальной школе заданы										
	Аспект 5. Нормы вежливости соблюdenы: благодарность за полученное письмо или выражение положительных эмоций от его получения, надежда на последующие контакты										
	Аспект 6. Стилевое оформление выбрано правильно: обращение, завершающая фраза, подпись автора в соответствии с неофициальным стилем										
	<b>ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 2)</b>										
<b>2. Организация</b>	Логичность										
	Деление на абзацы										
	Средства логической связи										
	Обращение на отдельной строке										
	Завершающая фраза на отдельной строке										
	Подпись на отдельной строке										
	<b>ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 2)</b>										
<b>3. Языковое оформление текста. ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 2)</b>											

**Критерии оценивания выполнения задания 38**  
**высокого уровня сложности**  
**(максимум 14 баллов)**

Баллы	<b>Решение коммуникативной задачи</b>	<b>Организация текста</b>
		K1 K2
<b>3</b>	<b>Задание выполнено полностью:</b> содержание отражает полно и точно все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно (допускается 1 неполный/неточный аспект и 1 нарушение нейтрального стиля)	Высказывание логично, структура текста соответствует предложенному плану, текст правильно разделён на абзацы, средства логической связи использованы правильно
<b>2</b>	<b>Задание выполнено в основном:</b> 1 аспект не раскрыт (остальные раскрыты полно), ИЛИ 1 аспект не раскрыт и 1 раскрыт неполно/неточно, ИЛИ 2–3 аспекта раскрыты неполно/неточно; стилевое оформление речи в основном правильно (допускаются 2–3 нарушения нейтрального стиля)	Высказывание логично, структура текста соответствует предложенному плану, текст правильно разделён на абзацы, средства логической связи использованы (допускаются 1–3 ошибки)
<b>1</b>	<b>Задание выполнено не полностью:</b> 1 аспект не раскрыт и 2–3 раскрыты неполно/неточно, ИЛИ 2 аспекта не раскрыты (остальные раскрыты полно), ИЛИ 2 аспекта содержания не раскрыты и 1 раскрыт неполно/неточно, ИЛИ 4–5 аспектов раскрыты неполно/неточно; имеются ошибки в стилевом оформлении речи (допускаются 4 нарушения нейтрального стиля)	В высказывании имеются 4–5 ошибок в организации текста И/ИЛИ отсутствует вступление или заключение
<b>0</b>	<b>Задание не выполнено:</b> все случаи, не указанные в оценивании на 1, 2 и 3 балла, ИЛИ ответ не соответствует требуемому объёму, ИЛИ более 30 % ответа имеет непродуктивный характер (т.е. текстуально совпадает с опубликованным источником)	В высказывании имеются 6 и более ошибок в организации текста, И/ИЛИ отсутствует вступление и заключение, И/ИЛИ предложенный план ответа полностью не соблюдается, И/ИЛИ отсутствует деление на абзацы

Баллы	Лексика	Грамматика	Орфография и пунктуация
	K3	K4	K5
<b>3</b>	Используемый словарный запас соответствует высокому уровню сложности задания, практически нет нарушений в использовании лексики (допускается 1 лексическая ошибка)	Используемые грамматические средства соответствуют высокому уровню сложности задания, нарушений практически нет (допускаются 1–2 неповторяющиеся грамматические ошибки)	
<b>2</b>	Используемый словарный запас соответствует высокому уровню сложности задания, однако имеются 2–3 лексические ошибки, ИЛИ словарный запас ограничен, но лексика использована правильно	Используемые грамматические средства соответствуют высокому уровню сложности задания, однако в тексте имеются 3–4 грамматические ошибки	Орфографические ошибки практически отсутствуют. Текст разделён на предложения с правильным пунктуационным оформлением (допускается 1 орфографическая И/ИЛИ 1 пунктуационная ошибка)
<b>1</b>	Используемый словарный запас не вполне соответствует высокому уровню сложности задания, в тексте имеются 4 лексические ошибки	Используемые грамматические средства не вполне соответствуют высокому уровню сложности задания, в тексте имеются 5–7 грамматических ошибок	В тексте имеются 2–4 орфографические И/ИЛИ пунктуационные ошибки
<b>0</b>	Используемый словарный запас не соответствует высокому уровню сложности задания, в тексте имеются 5 и более лексических ошибок	Используемые грамматические средства не соответствуют высокому уровню сложности задания, имеются 8 и более грамматических ошибок	В тексте имеются 5 и более орфографических И/ИЛИ пунктуационных ошибок

**Примечания**

1. При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» ответ на задание оценивается в 0 баллов по всем критериям оценивания выполнения этого задания.

2. Правильное использование средств логической связи предполагает обязательные логические связки-переходы между всеми частями высказывания.
3. В развернутых ответах на бланке № 2 следует соблюдать все правила орфографии немецкого языка, включая использование надстрочных диакритических знаков (умлаутов).
4. Максимальный балл, который может быть выставлен по критерию «Орфография и пунктуация» в разделе «Письменная речь», – 2 балла.

**Дополнительная схема оценивания задания 38.1**  
**(Warum haben Sie sich für ein geisteswissenschaftliches Studium entschieden)**

НОМЕР БЛАНКА									
Объём высказывания соответствует поставленной задаче: 180–275 слов. Высказывание носит продуктивный характер									
1. Решение коммуникативной задачи (Содержание)		Аспект 1. Вступление соответствует предложенной теме проектной работы Аспект 2. 2–3 факта из данных в таблице приведены Аспект 3. 1–2 существенных сравнения даны и прокомментированы Аспект 4. Возможная проблема, связанная с обучением в гуманитарной сфере, обозначена, и её решение предложено Аспект 5. В заключении мнение автора о важности выбора правильной специальности выражено и обосновано Аспект 6. Стилевое оформление выбрано правильно: соблюдается нейтральный стиль <b>ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 3)</b>							
2. Организация		Логичность Деление на абзацы Использование средств логической связи <b>ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 3)</b>							
3. ЛЕКСИКА (максимальный балл – 3)									
4. ГРАММАТИКА (максимальный балл – 3)									
5. ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ (максимальный балл – 2)									

**Дополнительная схема оценивания задания 38.2**  
**(Was ist Ihnen am wichtigsten, wenn Sie Nachrichten in sozialen Netzwerken lesen und besprechen)**

		НОМЕР БЛАНКА									
Объём высказывания соответствует поставленной задаче: 180–275 слов. Высказывание носит продуктивный характер											
1. Решение коммуникативной задачи (Содержание)	Аспект 1. Вступление соответствует предложенной теме проектной работы										
	Аспект 2. 2–3 факта из данных в диаграмме приведены										
	Аспект 3. 1–2 существенных сравнения даны и прокомментированы										
	Аспект 4. Возможная проблема, связанная с чтением новостей в социальных сетях, обозначена, и её решение предложено										
	Аспект 5. В заключении мнение автора о том, нужно ли читать новости в социальных сетях, выражено и обосновано										
	Аспект 6. Стилевое оформление выбрано правильно: соблюдается нейтральный стиль										
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 3)										
2. Организация	Логичность										
	Деление на абзацы										
	Использование средств логической связи										
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 3)										
3. ЛЕКСИКА (максимальный балл – 3)											
4. ГРАММАТИКА (максимальный балл – 3)											
5. ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ (максимальный балл – 2)											

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (приказ Минпросвещения России и Рособрнадзора от 04.04.2023 № 233/552, зарегистрирован Министром России 15.05.2023 № 73314)

«81. Проверка экзаменационных работ включает в себя:

проверку и оценивание предметными комиссиями ответов на задания КИМ для проведения ЕГЭ с развернутым ответом <...>, в том числе устных ответов, в соответствии с критериями оценивания по соответствующему учебному предмету, разработка которых организуется Рособрнадзором<sup>1</sup> <...>.

По результатам первой и второй проверок эксперты независимо друг от друга выставляют первичные баллы за каждый ответ на задания КИМ для проведения ЕГЭ с развернутым ответом <...>.

В случае существенного расхождения в первичных баллах, выставленных двумя экспертами, назначается третья проверка. Существенное расхождение в первичных баллах определено в критериях оценивания по соответствующему учебному предмету, разработка которых организуется Рособрнадзором.

Эксперту, осуществляющему третью проверку, предоставляется информация о первичных баллах, выставленных экспертами, ранее проверявшими экзаменационную работу».

При оценке выполнения **письменной** части экзаменационной работы существенными считаются следующие расхождения.

1. Расхождение сумм баллов, выставленных двумя экспертами за выполнение задания 37 по всем (трём) позициям оценивания ответа на данное задание, составляет 2 или более балла. В этом случае третий эксперт выставляет баллы по всем трём позициям оценивания выполнения задания 37.

2. Расхождение сумм баллов, выставленных двумя экспертами за выполнение задания 38 по всем (пяти) позициям оценивания ответа на данное задание, составляет 4 или более балла. В этом случае третий эксперт выставляет баллы по всем пяти позициям оценивания выполнения задания 38.

3. Расхождение в результатах оценивания двумя экспертами развернутого ответа по любой позиции оценивания заключается в том, что один эксперт указал на отсутствие ответа на задание, а другой выставил за выполнение этого задания ненулевой балл по любой позиции оценивания. В этом случае третий эксперт проверяет только ответы на задания (по всем критериям оценивания данного задания), которые были оценены со столь существенным расхождением.

4. Ситуации, в которых один эксперт указал на отсутствие ответа в экзаменационной работе, а второй эксперт выставил нулевой балл за выполнение этого задания, не являются ситуациями существенного расхождения в оценивании.

<sup>1</sup> Часть 14 статьи 59 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

*Приложение 4***Порядок определения процента текстуальных совпадений в задании 38**

При оценивании выполнения задания 38 (развёрнутое письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы) особое внимание уделяется способности экзаменуемого продуцировать развёрнутое письменное высказывание. Если более 30 % ответа имеет непродуктивный характер, т.е. текстуально совпадает с опубликованным источником, то выставляется 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи», и, соответственно, ответ на это задание по всем критериям оценивается в 0 баллов.

Текстуальным совпадением считается дословное совпадение отрезка письменной речи длиной 10 и более слов.

Выявленные текстуальные совпадения суммируются, и при превышении ими 30 % от общего количества слов в ответе работа оценивается в 0 баллов.

*Приложение 5***Порядок подсчёта слов в заданиях раздела «Письменная речь»**

При оценивании выполнения заданий раздела «Письменная речь» (37–38) следует учитывать такой параметр, как объём письменного текста, выраженный в количестве слов. Требуемый объём для электронного письма личного характера при выполнении задания 37 – 100–140 слов; для развёрнутого письменного высказывания на основе таблицы/диаграммы при выполнении задания 38 – 200–250 слов. Допустимое отклонение от заданного объёма составляет 10 %. Если в ответе на задание 37 менее 90 слов или в ответе на задание 38 менее 180 слов, то ответ на задание проверке не подлежит и оценивается в 0 баллов. При превышении объёма более чем на 10 %, т.е. если в ответе на задание 37 более 154 слов или в ответе на задание 38 более 275 слов, проверке подлежит только та часть ответа на задание, которая соответствует требуемому объёму. Таким образом, при проверке ответа на задание 37 отсчитывается от начала ответа 140 слов, при проверке ответа на задание 38 – 250 слов, и оценивается только эта часть ответа.

При определении соответствия объёма представленной работы вышеуказанным требованиям считаются все слова, с первого слова по последнее, включая вспомогательные глаголы, предлоги, артикли, частицы. В электронном письме обращение и подпись также подлежат подсчёту. При этом:

- стяжённые (краткие) формы, такие как *gibt's*, *mach's* и т.п., считаются как одно слово;
- числительные, выраженные цифрами, т.е. 1, 25, 2009, 126 204 и т.п., считаются как одно слово;
- числительные, выраженные цифрами, вместе с условным обозначением процентов, т.е. 25 %, 100 % и т.п., считаются как одно слово;
- числительные, выраженные словами, считаются как слова;
- сложные слова, такие как *E-Mail*, *TV-Sendung*, *DDR-Mode* и т.п., считаются как одно слово;
- сокращения, такие как *USA*, *ABC*, *BRD* и т.п., считаются как одно слово;
- сокращения, такие как *z.B.*, *o.Ä.* и т.п., считаются как два слова;
- отделяемые приставки считаются одним словом с глаголом, частью которого они являются, даже в тех случаях, когда они стоят отдельно от него. Например, предложение: *Er hat die Tür aufgemacht* – содержит пять слов, а предложение: *Er machte die Tür auf* – четыре слова.