

Единый государственный экзамен по ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Демонстрационный вариант
контрольных измерительных материалов
единого государственного экзамена
2026 года по КИТАЙСКОМУ ЯЗЫКУ
(письменная часть)

подготовлен федеральным государственным бюджетным
научным учреждением
«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»

ПРОЕКТ

Демонстрационный вариант ЕГЭ 2026 г.

КИТАЙСКИЙ ЯЗЫК, 11 класс.

2 / 32

Единый государственный экзамен по КИТАЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Пояснения к демонстрационному варианту ПИСЬМЕННОЙ ЧАСТИ контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена 2026 года по КИТАЙСКОМУ ЯЗЫКУ

При ознакомлении с демонстрационным вариантом письменной части контрольных измерительных материалов (КИМ) единого государственного экзамена (ЕГЭ) 2026 г. следует иметь в виду, что задания, включённые в него, не отражают всех вопросов содержания, которые будут проверяться с помощью вариантов КИМ в 2026 г. Полный перечень вопросов, которые могут контролироваться на едином государственном экзамене 2026 г., приведён в кодификаторе проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена по китайскому языку.

Работа состоит из четырёх разделов: «Аудирование», «Чтение», «Грамматика, лексика и иероглифика», «Письменная речь».

Раздел 1 («Аудирование») содержит 9 заданий. Рекомендуемое время на выполнение заданий раздела 1 составляет 30 минут.

Раздел 2 («Чтение») содержит 5 заданий. Рекомендуемое время на выполнение заданий раздела 2 составляет 35 минут.

Раздел 3 («Грамматика, лексика и иероглифика») содержит 13 заданий. Рекомендуемое время на выполнение заданий раздела 3 составляет 40 минут.

Раздел 4 («Письменная речь») состоит из 2 заданий. Рекомендуемое время на выполнение заданий этого раздела работы – 75 минут.

В демонстрационном варианте представлены конкретные примеры заданий, не исчерпывающие всего многообразия возможных формулировок заданий на каждой позиции варианта экзаменационной работы.

Назначение демонстрационного варианта заключается в том, чтобы дать возможность любому участнику ЕГЭ и широкой общественности составить представление о структуре будущих КИМ, количестве заданий, об их форме и уровне сложности.

Приведённые критерии оценки выполнения заданий с развёрнутым ответом, включённые в этот вариант, дают представление о требованиях к полноте и правильности записи развёрнутого ответа.

Эти сведения позволяют выпускникам выработать стратегию подготовки к ЕГЭ в 2026 г.

**Демонстрационный вариант
контрольных измерительных материалов
единого государственного экзамена 2026 года
по КИТАЙСКОМУ ЯЗЫКУ
ПИСЬМЕННАЯ ЧАСТЬ**

Инструкция по выполнению работы

Экзаменационная работа по китайскому языку состоит из четырёх разделов («Аудирование», «Чтение», «Грамматика, лексика и иероглифика», «Письменная речь»), включающих в себя 29 заданий.

На выполнение заданий письменной части экзаменационной работы отводится 3 часа (180 минут).

В разделе 1 («Аудирование») предлагается прослушать несколько текстов и выполнить 9 заданий на понимание прослушанных текстов. Раздел 2 («Чтение») содержит 5 заданий на понимание прочитанных текстов. Раздел 3 («Грамматика, лексика и иероглифика») состоит из 13 заданий.

Ответы к заданиям 2–9, 12–27 записываются по приведённому ниже образцу в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа. Эту цифру запишите в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в бланк ответов № 1.

Ответ: **2**

2



Бланк

Ответы к заданиям 1, 10, 11 записываются по приведённому ниже образцу в виде последовательности цифр. Эту последовательность цифр запишите в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в бланк ответов № 1.

| A | B | C | D |
|---|---|---|---|
| 5 | 2 | 4 | 1 |

5241



Раздел 4 («Письменная речь») состоит из 2 заданий (28 и 29) и представляет собой небольшую письменную работу (написание электронного личного письма и письменного высказывания с элементами рассуждения). В бланке ответов № 2 укажите номер задания и запишите ответ к нему.

Все бланки ЕГЭ заполняются яркими чёрными чернилами. Допускается использование гелевой или капиллярной ручки.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. **Записи в черновике, а также в тексте контрольных измерительных материалов не учитываются при оценивании работы.**

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

После завершения работы проверьте, чтобы ответ на каждое задание в бланках ответов № 1 и № 2 был записан под правильным номером.

Желааем успеха!

Раздел 1. Аудирование

1

Вы услышите 6 высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего **A–F** и утверждениями, данными в списке **1–7**. Используйте каждое утверждение, обозначенное соответствующей цифрой, **только один раз**. В задании есть одно лишнее утверждение. Вы услышите запись дважды. Занесите свои ответы в таблицу.

1. 参加运动应该做出努力，坚持下去。
2. 游泳可以放松心情。
3. 踢足球可以培养人的领导能力。
4. 打篮球可以培养人的反应力和耐力。
5. 观看运动比赛可以帮助人提高沟通能力。
6. 观看运动比赛也可以给人带来快乐。
7. 参加运动应该从自己的身体情况出发。

| Говорящий | A | B | C | D | E | F |
|-------------|---|---|---|---|---|---|
| Утверждение | | | | | | |

Вы услышите диалог. В заданиях 2–5 запишите в поле ответа цифру **1**, **2** или **3**, соответствующую выбранному Вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды.

2

萌黄会说什么语言？

- 1) 萌黄除了汉语还会说几个外语。
- 2) 萌黄只会说汉语。
- 3) 萌黄还没开始学习外语。

Ответ:

3 陈元下个学期打算做什么?

- 1) 去法国旅游。
- 2) 去法国留学。
- 3) 学习外语。

Ответ:

4 萌黄想外国人学习法语最头疼的事是什么?

- 1) 法文字母。
- 2) 法语语法和词汇。
- 3) 法语语音。

Ответ:

5 萌黄觉得, 如果学习外语时没有实际生活中接触外国人的机会应该做什么?

- 1) 多看外文书。
- 2) 多看外国电影。
- 3) 多听录音。

Ответ:

*Вы услышите интервью. Определите, какие из приведённых утверждений 6–9 соответствуют содержанию текста (1 – **正确**), какие не соответствуют (2 – **错误**) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3 – **没说**). Запишите в поле ответа цифру 1, 2 или 3, соответствующую выбранному Вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды.*

6 京剧青年团平时每天都排练, 唱腔、表演技巧、武打等等。

- 1) 正确
- 2) 错误
- 3) 没说

Ответ:

7 看完四大名著, 才能了解京剧的内容。

- 1) 正确
- 2) 错误
- 3) 没说

Ответ:

8 保存京剧, 就是保存中华传统文化。

- 1) 正确
- 2) 错误
- 3) 没说

Ответ:

9 俄罗斯观众很热情, 但我们还没有去那儿演出过。

- 1) 正确
- 2) 错误
- 3) 没说

Ответ:

По окончании выполнения заданий 1–9 не забудьте перенести свои ответы в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1! Запишите ответ справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки. При переносе ответов на задание 1 цифры записываются без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

Раздел 2. Чтение

10

Установите соответствие между текстами A–F и рубриками 1–7. Занесите свои ответы в таблицу. Используйте каждую цифру **только один раз**. В задании одна рубрика лишняя.

- | | |
|-------|-------|
| 1. 动物 | 5. 交通 |
| 2. 语言 | 6. 上网 |
| 3. 人物 | 7. 购物 |
| 4. 文化 | |

A. 俄罗斯是一个拥有着悠久历史和丰富文化的国家，这在很大程度上确保了国家的威望和影响力。普希金、托尔斯泰、果戈里、陀思妥耶夫斯基、契诃夫、布尔加科夫——这些十九至二十世纪俄罗斯天才作家们的作品举世闻名。莫斯科和圣彼得堡是俄罗斯最大的文化中心。

B. 现在人们可以选择多种方式来出行。地铁、公交车和出租车是城市生活中常见的交通工具。自行车和电动车也越来越受欢迎。此外，随着科技的发展，网约车和共享单车也成为了人们出行的新选择。人们可以通过手机软件随时随地预约车辆，方便快捷。

C. 中国是一个统一的多民族国家，由五十六个民族组成。中国虽然有五十六个民族，但并不只是有五十六种语言。根据统计，目前使用的语言有八十多种。其中使用最多的少数民族语言文字有四种：壮语、维吾尔语、蒙古语和藏语。这从人民币上就可以看出来。

- D. 最近，网上购物变得非常流行。只需打开电脑，找到自己喜欢的商品，填写个人信息，就可以等待快递送货上门。不仅方便快捷，还有很多选择。不过，要注意一些问题，比如购物安全和退换货政策。网上购物让生活更便利，但也要谨慎对待，不要盲目消费。
- E. 最近科学技术迅速发展。随着互联网走入人们的生括，知识获得也变得越来越容易了。但是网上的信息有正确的，也有错误的。在这样的情况下，判断真假就变得尤其重要了。只有当你有了判断对错的能力以后，你才能从复杂多变的环境中获得真正有用的信息。
- F. 熊猫是中国的国宝，也是世界上珍稀的动物之一。它们生活在竹林中，以竹子为食物。熊猫有黑白相间的身体，圆圆的脸和大大的眼睛，看起来非常可爱。熊猫通常是单独生活的动物，它们擅长攀爬树木。在中国，熊猫被视为和平、友善和幸福的象征。

Ответ:

| A | B | C | D | E | F |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |

11

Прочитайте текст и заполните пропуски A–D частями предложений, обозначенными цифрами 1–5. Одна из частей в списке 1–5 лишняя. Занесите цифры, обозначающие соответствующие части предложений, в таблицу.

一片孝心

李明和小鹏住在小村庄。李明是个木匠。他每天带儿子去劳动。小鹏虽然才八岁，但是喜欢A_____，像一个小木匠。

李明看儿子的成长很高兴，他B_____。一天李明需要做一套复杂的家具。他干得没有时间陪伴儿子。小鹏看父亲那么忙心里想：“如果我能帮上忙就好了。”

小鹏还不会自己做家具，可是他看着父亲工作也试试自己动手。C_____，但小鹏一遍又一遍地尝试。李明见到儿子的努力和进步很高兴。

终于李明完成了家具制作，小鹏也完成了自己的小作品——一把简单的椅子。李明一看，感动得很。真的，父子之间的联系不仅在于血脉相连，更在于互相扶持。

从那天起，D_____，他们合作越来越大。两人之间的关系因为劳动和理解很紧密。父子一起走过了风风雨雨。真的是亲情的故事。

1. 虽然李明工作得很快
2. 小鹏越来越成为李明的帮手
3. 虽然初试时总是出现错误
4. 知道这意味着他们之间更加紧密的关系
5. 用小木片拼凑成各种形状

Ответ:

| A | B | C | D |
|---|---|---|---|
| | | | |

Прочтите текст. Определите, какие из приведённых утверждений 12–14 соответствуют содержанию текста (1 – 正确), какие не соответствуют (2 – 错误) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3 – 没说). Запишите в поле ответа цифру 1, 2 или 3, соответствующую выбранному Вами варианту ответа.

网络安全

今天，老师发给了我一本书，这本书的名字是《网络安全与道德》。第一眼看见这本书的时候，我就觉得一种奇妙的新鲜感。这本书到底写的是什么内容呢？这本书并不太厚，但里面的内容却很丰富，让我们学会怎么在网上做到自我保护，不受别人的欺骗。

这本书令我印象最深的是一个故事。有一位少年“网虫”上网络成瘾症，整天茶不思、饭不想的。他只是为了活下去才吃饭、睡觉。除此之外，他从不离开电脑。经医生确诊，他已得了严重的网络沉迷综合征。

喜爱电脑可以，不过千万不要太迷恋它，否则你也会像这个小伙子成为“网虫”的。但是我想我们每一个人都希望成为一个健康、聪明的人，所以，千万不要去浏览那些对我们身心发展不利的网站和信息。

我们都知道，电脑也有它的好处，比如，查询信息，网上学习，结交朋友。总之，和这个网络世界做“好朋友”，一定要学会在网络世界做到自我保护、不轻信他人、控制好时间，那样，你才能安全地在网络上得到你想要的东西。

12 老师给我发的书很厚，内容也很丰富。

- 1) 正确 2) 错误 3) 没说

Ответ:

13 “网虫”一天只吃一餐。

- 1) 正确 2) 错误 3) 没说

Ответ:

14 网上学习是电脑一种好处。

- 1) 正确 2) 错误 3) 没说

Ответ:

По окончании выполнения заданий 10–14 не забудьте перенести свои ответы в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1! Запишите ответ справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки. При переносе ответов на задания 10 и 11 цифры записываются без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

Раздел 3. Грамматика, лексика и иероглифика

Выполните задания 15–27 в соответствии с лексическими, грамматическими и стилистическими нормами китайского языка. В каждом задании запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному Вами варианту ответа.

15 Укажите, какое сочетание тонов соответствует сочетанию тонов в слове

酱油。

- 1) 3–4 2) 4–3 3) 1–4 4) 4–2

Ответ:

16 Укажите, какое счётное слово пропущено в данном предложении.

这个戏只演了一____。我觉得，票一定很难买到。

- 1) 对 2) 场 3) 个 4) 件

Ответ:

17 Укажите, какая лексическая единица пропущена в данном предложении.

喝茶的风气是很长时间前在中国____的。

- 1) 造成 2) 形成 3) 成为 4) 变成

Ответ:

18 Укажите, какой предлог пропущен в данном предложении.

小王有时候____一些公司翻译资料，有时候也陪代表团。

- 1) 从 2) 由 3) 为 4) 被

Ответ:

19 Укажите, какое числительное представлено в иероглифической записи.

七百零九万零五百

- 1) 700 950 000 2) 7 900 500 3) 7 090 500 4) 70 905 000

Ответ:

20 Укажите, какой глагольный суффикс пропущен в данном предложении.

老师昨天在课堂上宣布_____下周的作业任务，让同学们都非常紧张。

- 1) 过 2) 着 3) 了

Ответ:

21 Укажите, какое служебное слово пропущено в данном предложении.

广播说：“请大家一个一个_____办登机手续，不要着急”。

- 1) 地 2) 的 3) 得

Ответ:

22 Укажите, какое наречие пропущено в данном предложении.

这儿离王府井很远，走路我们走不到，坐地铁要坐一个多小时_____能到我们要去的地方。

- 1) 才 2) 只 3) 就 4) 再

Ответ:

23 Укажите, какая результативная морфема пропущена в данном предложении.

这几个问题比较难，我虽然做_____了，但是不知道做对没做对。

- 1) 上 2) 错 3) 完 4) 好

Ответ:

24 Укажите, какой дополнительный элемент пропущен в данном предложении.

我记得很清楚，我把教室的钥匙放在书包里了，可是现在找_____。

- 1) 得到 2) 不到 3) 不好 4) 不了

Ответ:

25 Укажите, какой дополнительный элемент пропущен в данном предложении.

看到你踉踉跄跄地在我前边走_____, 我就知道没有什么好事。

- 1) 过来 2) 进来 3) 下去 4) 出来

Ответ:

26 Укажите, какая последовательность расположения фрагментов предложения является верной с точки зрения грамматики.

- A. 这是社会发展的必然趋势
B. 所以你一定要提高自己的业务水平
C. 现代社会是一个竞争日趋激烈的社会

- 1) CAB 2) BAC 3) ACB 4) BCA

Ответ:

27

Укажите, какая грамматическая конструкция пропущена в данном предложении.

学汉语_____可以帮助我在中国生活，_____可以帮助我了解中国老师和学生的发音。

- 1) 只有....., 才.....
- 2) 除了.....以外,
- 3) 虽然....., 但是.....
- 4) 不但....., 而且.....

Ответ:

По окончании выполнения заданий 15–27 не забудьте перенести свои ответы в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1! Запишите ответ справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки, в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

Проверьте, чтобы каждый ответ был записан рядом с номером соответствующего задания.



Раздел 4. Письменная речь

Для ответов на задания 28 и 29 используйте БЛАНК ОТВЕТОВ № 2. Черновые пометки можно делать прямо на листе с заданиями или использовать отдельный черновик. При выполнении заданий 28 и 29 особое внимание обратите на то, что Ваши ответы будут оцениваться только по записям, сделанным в БЛАНКЕ ОТВЕТОВ № 2. Обратите внимание также на необходимость соблюдения указанного объема текста. Тексты недостаточного объема, а также часть текста, превышающая требуемый объем, не оцениваются. Запишите сначала номер задания (28, 29), а затем ответ на него.

28

你收到了中国笔友婉美的电子邮件:

发件人: wanmei@qq.com

收件人: Russian_friend@ege.ru

主题: 图书馆

...我终于在图书馆报了名。你最后一次去图书馆是什么时候？俄罗斯学生需要经常去图书馆吗？为什么说图书馆越来越不受欢迎了？

...上周末我去了马戏团。

请给婉美写回信。信里要:

- 回答她的问题;
- 问她三个和马戏团有关的问题。

Ваше электронное письмо должно содержать 150–190 знаков (иероглифических, пунктуационных).
Помните о правилах написания электронного письма.

29

Ответьте на вопрос: 为什么线上课程越来越受欢迎？

Укажите три причины. Объем ответа – 160–200 знаков (иероглифических, пунктуационных).

Используйте план:

- Вступление.
- Основная часть – Ваше мнение с указанием:
 - первой причины с аргументацией;
 - второй причины с аргументацией;
 - третьей причины с аргументацией.
- Заключение.

*Приложение 1***Тексты для аудирования**

Сейчас Вы будете выполнять задания по аудированию. Тексты прозвучат два раза. После каждого прослушивания текстов у Вас будет время для выполнения и проверки заданий. Все паузы включены в аудиозапись. Остановка и повторное воспроизведение аудиозаписи не предусмотрены. По окончании выполнения всего раздела «Аудирование» перенесите свои ответы в бланк ответов № 1.

Задание 1

Вы услышите 6 высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего A–F и утверждениями, данными в списке 1–7. Используйте каждое утверждение, обозначенное соответствующей цифрой, только один раз. В задании есть одно лишнее утверждение. Вы услышите запись дважды. Занесите свои ответы в таблицу. У Вас есть 2 минуты, чтобы ознакомиться с заданием.

Сейчас мы готовы начать.

говорящий А

踢足球是我最喜欢的运动之一。足球是一项非常受欢迎的运动，全世界有很多人都喜欢踢足球。它可以让保持身体健康，释放压力。作为一种团队运动，足球需要球员之间的合作，这也是我非常喜欢它的原因之一。踢足球还可以培养我的团队精神和领导能力。

говорящий В

我非常喜欢打篮球这项运动。打篮球可以让我体验到运动的乐趣，同时也可以提高我的身体素质，锻炼我的反应力和耐力。打篮球时需要与队友合作，使我学到如何更好地与人交流和协作。总之，打篮球是一项非常有趣和有益的运动，我会一直坚持下去。

говорящий С

有人喜欢打篮球，有人喜欢踢足球，每个人都有自己喜欢的运动项目。对我而言，我最喜欢游泳。游泳不仅可以锻炼身体，还可以放松心情。游泳不仅对身体有好处，还可以帮助提高人的耐力。我喜欢到海里游泳，也喜欢在游泳池游泳。

говорящий D

有些人喜欢运动，有些人就更喜欢观看比赛。对于我来说，我更喜欢看运动比赛。观看比赛可以让我更好地了解各项运动的规则和技巧，增加我对运动的兴趣。虽然我并不是一个喜欢运动的人，但通过观看比赛，我也能够从中获得趣味和欢乐。

говорящий Е

我相信每个人都应该参加运动来保持身体健康。无论你选择什么运动项目——足球、篮球、网球、乒乓球或者游泳，最重要的是坚持下去。此外，运动不仅有利于身体健康，还能帮助你感到轻松，培养沟通技巧，让你结交更多新朋友。

говорящий F

众所周知，运动对身体健康有好处。但是在我看来，过度运动会损害健康。因此，刚开始参加运动的人应该根据自己的身体情况定个计划，运动量不要太大，时间不要太长。只有从最小的运动量开始，每天坚持锻炼，才对健康有帮助。

У Вас есть 30 секунд для выполнения задания. (Пауза 30 секунд.)

Сейчас Вы услышите тексты ещё один раз. (Повтор.)

Время на выполнение задания закончилось.

У Вас есть 30 секунд, чтобы проверить свои ответы. (Пауза 30 секунд.)

Задания 2–5

Вы услышите диалог. В заданиях 2–5 запишите в поле ответа цифру 1, 2 или 3, соответствующую выбранному Вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды. У Вас есть 2 минуты, чтобы ознакомиться с заданиями.

Сейчас мы готовы начать.

萌黄: 陈元, 你好! 我听说你找我, 有什么事儿?

陈元: 萌黄, 你好! 我找你要商量一个大问题。

萌黄: 什么问题? 你说吧。

陈元: 萌黄, 我想从下个学期开始学习外语, 但是还没决定学习什么语言。我知道你会说几个外语, 在国外学习, 所以想请你推荐好学的外语。

萌黄: 陈元, 很难说哪一个语言是好学的。世界上有这么多的国家, 各国的语言就更五花八门了。可是, 每个国家的语言都有自己的好处!

陈元: 萌黄, 我很喜欢法国文化, 对你来说法语难学吗?

萌黄: 法语语音相当难, 让不少外国友人感到头疼。我刚开始学习的时候, 我下载了好多录音就随时随地听, 所以发音不是大问题。而法文字母很简单, 没有汉字难。

陈元: 我理解了。只要多多练习, 多听就能把法语学好。

萌黄: 除了发音, 还要注重基础的语法和词汇, 然后在实际生活中多接触法语, 尽可能多和法国人交流。如果很难找跟法国人交流的机会, 多看一些法国电影就没问题了。

陈元: 萌黄, 谢谢你! 再见!

萌黄: 再见!

У Вас есть 30 секунд для выполнения заданий. (Пауза 30 секунд.)

Сейчас Вы услышите текст ещё один раз. (Повтор.)

Время на выполнение заданий закончилось.

У Вас есть 30 секунд, чтобы проверить свои ответы. (Пауза 30 секунд.)

Задания 6–9

*Вы услышите интервью. Определите, какие из приведённых утверждений 6–9 соответствуют содержанию текста (1 – **正确**), какие не соответствуют (2 – **错误**) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3 – **没说**). Запишите в поле ответа цифру 1, 2 или 3, соответствующую выбранному Вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды. У Вас есть 2 минуты, чтобы ознакомиться с заданиями.*

Сейчас мы готовы начать.

记者: 大家好, 今天采访的对象是一名京剧演员李红。李红小姐, 您好!

李红: 您好!

记者: 有名京剧青年团, 你们平时是如何练习演技的呢?

李红: 我们平时通常每天都排练, 例如唱腔、表演技巧、武打等等。此外, 我们也应该学习历史和文化背景, 因为京剧中包括相当多的中国传统文化和历史。

记者: 我听说要了解京剧的内容, 就要有不少中国古典文学知识。

李红: 没错, 这就是为什么京剧在保护传统文化方面起着重要作用。现在, 根据四大名著改编的表演也非常受欢迎。同时, 我们也需要在表演中用不同的技巧来表现人物性格、情感和思想等方面。

记者: 我听说京剧越来越受到外国人欢迎了。您对于这个现象怎么看?

李红: 是的, 这个现象是非常有意义的。上个月我们在俄罗斯演出的时候, 我们受到了很热烈的欢迎。与外国人讲解和分享京剧文化, 我认为是一种跨文化的体验, 它可以增进人们之间的了解和友谊。

记者: 李红小姐, 谢谢您的分享。

李红: 不用谢, 请参加我们下星期六的表演, 再见!

У Вас есть 30 секунд для выполнения заданий. (Пауза 30 секунд.)

Сейчас Вы услышите текст ещё один раз. (Повтор.)

Время на выполнение заданий закончилось.

У Вас есть 30 секунд, чтобы проверить свои ответы. (Пауза 30 секунд.)

Время, отведённое на выполнение заданий раздела «Аудирование», истекло.

Приложение 2

**Система оценивания выполнения заданий письменной части
экзаменационной работы по китайскому языку**

Правильное выполнение каждого из заданий 2–9, 12–27 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа.

Правильное выполнение каждого из заданий 1 и 10 оценивается 6 баллами, правильное выполнение задания 11 оценивается 4 баллами. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, каждый элемент ответа присутствует в ответе и стоит на своём месте. За каждое неверное указание элемента на соответствующей позиции ответа балл за ответ уменьшается на 1. Если количество символов в ответе больше требуемого, выставляется 0 баллов вне зависимости от того, были ли указаны все необходимые символы.

| Номер задания | Правильный ответ |
|------------------------------|------------------|
| Раздел 1. Аудирование | |
| 1 | 342617 |
| 2 | 1 |
| 3 | 3 |
| 4 | 3 |
| 5 | 2 |
| 6 | 1 |
| 7 | 3 |
| 8 | 1 |
| 9 | 2 |
| Раздел 2. Чтение | |
| 10 | 452761 |
| 11 | 5432 |
| 12 | 2 |
| 13 | 3 |
| 14 | 1 |

| Раздел 3. Грамматика, лексика и иероглифика | |
|---|---|
| 15 | 4 |
| 16 | 2 |
| 17 | 2 |
| 18 | 3 |
| 19 | 3 |
| 20 | 3 |
| 21 | 1 |
| 22 | 1 |
| 23 | 3 |
| 24 | 2 |
| 25 | 1 |
| 26 | 1 |
| 27 | 4 |

ПРОЕКТ ЕГЭ 2026

Приложение 3

Критерии оценивания заданий раздела «Письменная речь»
(максимум 20 баллов за весь раздел)

Критерии оценивания задания 28 базового уровня сложности
(максимум 8 баллов)

| Количество баллов | Решение коммуникативной задачи |
|--|---|
| 2 | Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании (даны полные и точные ответы на все вопросы, заданы правильно 3 вопроса по указанной теме); стилевое оформление речи выбрано правильно с учётом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости (допускается 1 неполный или неточный аспект) |
| 1 | Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании, ИЛИ 2–4 аспекта раскрыты не полностью или неточно (все случаи, не указанные в оценивании на 2 балла и 0 баллов) |
| 0 | Задание не выполнено: 3 и более аспекта содержания отсутствуют, ИЛИ 5 аспектов раскрыты не полностью или неточно, ИЛИ ответ не соответствует требуемому объёму |
| Организация текста | |
| 2 | Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст верно разделён на абзацы; структурное оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка (допускается 1 ошибка в организации текста) |
| 1 | Имеются 2–3 ошибки в организации текста |
| 0 | Имеются 4 и более ошибки в организации текста |
| Лексико-грамматическое оформление текста | |
| 2 | Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют базовому уровню сложности задания (допускаются 1–2 лексико-грамматические ошибки) |
| 1 | Используемый словарный запас и грамматические структуры не полностью соответствуют базовому уровню сложности задания: имеются 3–4 лексико-грамматические ошибки |
| 0 | Используемый словарный запас и грамматические структуры не соответствуют базовому уровню сложности задания: имеются 5 и более лексико-грамматических ошибок |

| Иероглифика | |
|--------------------|--|
| 2 | Используемые иероглифы соответствуют нормам современного китайского языка. Допускается не более 1–2 иероглифических ошибок И/ИЛИ не более 2 пунктуационных ошибок (написание пунктуационного знака не в отдельной клетке считается пунктуационной ошибкой) |
| 1 | Допущено несколько иероглифических и пунктуационных ошибок (в сумме не более 6) (написание пунктуационного знака не в отдельной клетке считается пунктуационной ошибкой) |
| 0 | Допущены многочисленные иероглифические и пунктуационные ошибки (в сумме более 6) (написание пунктуационного знака не в отдельной клетке считается пунктуационной ошибкой) |

Примечание

При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» ответ на задание оценивается в 0 баллов по всем критериям оценивания выполнения этого задания.

Дополнительная схема оценивания задания 28
«Электронное письмо личного характера»

| НОМЕР БЛАНКА | | | | | | |
|--------------|--|--|--|--|--|--|
| | Объём высказывания соответствует поставленной задаче: 150–190 знаков | | | | | |
| | Аспект 1. Ответ на вопрос о том, когда автор письма в последний раз ходил в библиотеку, дан | | | | | |
| | Аспект 2. Ответ на вопрос о том, часто ли российским школьникам нужно ходить в библиотеку, дан | | | | | |
| | Аспект 3. Ответ на вопрос о том, почему библиотеки становятся всё менее популярными, дан | | | | | |
| | Аспект 4. Три вопроса о посещении цирка заданы | | | | | |
| | Аспект 5. Нормы вежливости соблюdenы: приветствие, радость по поводу получения письма, надежда на последующие контакты, пожелание | | | | | |
| | Аспект 6. Стилевое оформление выбрано правильно: обращений, завершающая фраза, пожелание, подпись автора в соответствии с неофициальным стилем | | | | | |
| | ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 2) | | | | | |
| | 1. Решение коммуникативной задачи (Содержание) | | | | | |
| | Логичность | | | | | |
| | Деление на абзацы | | | | | |
| | Средства логической связи | | | | | |
| | Обращение и приветствие на отдельной строке | | | | | |
| | Завершающая фраза на отдельной строке | | | | | |
| | Пожелание на отдельной строке | | | | | |
| | Подпись на отдельной строке | | | | | |
| | ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 2) | | | | | |
| | 2. Организация | | | | | |
| | 3. Лексико-грамматическое оформление текста. ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 2) | | | | | |
| | 4. Иероглифика. ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 2) | | | | | |

**Критерии оценивания задания 29
высокого уровня сложности (максимум 12 баллов)**

| Количество баллов | Решение коммуникативной задачи |
|---|--|
| 3 | Задание выполнено полностью: содержание отражает полно и точно все аспекты, указанные в задании |
| 2 | Задание выполнено в основном: 1–2 аспекта содержания, указанных в задании, раскрыты не полностью или неточно |
| 1 | Задание выполнено не полностью: в содержании не раскрыты 1–2 аспекта, ИЛИ 3–4 аспекта содержания раскрыты неполно или неточно, ИЛИ 1 аспект не раскрыт и 1–2 аспекта содержания раскрыты неполно или неточно |
| 0 | Задание не выполнено: все случаи, не указанные в оценивании на 1, 2 и 3 балла, ИЛИ ответ не соответствует требуемому объёму, ИЛИ более 30 % ответа имеет непродуктивный характер (т.е. текстуально совпадает с опубликованным источником) |
| Организация текста | |
| 3 | Высказывание логично, структура текста соответствует предложенному плану, текст правильно разделён на абзацы, средства логической связи использованы правильно |
| 2 | Имеются 1–2 ошибки в организации текста |
| 1 | Имеются 3–4 ошибки в организации текста |
| 0 | В высказывании имеются 5 и более ошибок в организации текста |
| Лексико-грамматическое оформление текста | |
| 3 | Используемый словарный запас и грамматические средства соответствуют высокому уровню сложности задания, практически нет нарушений в использовании лексики и грамматики (допускается 1 лексико-грамматическая ошибка) |
| 2 | Используемый словарный запас и грамматические средства соответствуют высокому уровню сложности задания, однако имеются 2–3 лексико-грамматические ошибки, ИЛИ словарный запас и грамматические средства ограничены, но использованы правильно |
| 1 | Используемый словарный запас и грамматические средства не соответствуют высокому уровню сложности задания, в тексте имеются 4 лексико-грамматические ошибки |
| 0 | Используемый словарный запас и грамматические средства не соответствуют высокому уровню сложности задания, в тексте имеются 5 и более лексико-грамматических ошибок |

| Иероглифика | |
|--------------------|--|
| 3 | Используемые иероглифы и пунктуация соответствуют нормам китайского языка. Отсутствуют иероглифические и пунктуационные ошибки |
| 2 | Используемые иероглифы и пунктуация соответствуют нормам китайского языка. Допускается не более 1–2 иероглифических ошибок И/ИЛИ не более 1–2 пунктуационных ошибок (написание пунктуационного знака не в отдельной клетке считается пунктуационной ошибкой) |
| 1 | Допускается не более 3–4 иероглифических ошибок И/ИЛИ не более 3–4 пунктуационных ошибок (написание пунктуационного знака не в отдельной клетке считается пунктуационной ошибкой) |
| 0 | Допущены многочисленные иероглифические ошибки (5 и более) и пунктуационные ошибки (5 и более) |

Примечание

При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» ответ на задание оценивается в 0 баллов по всем критериям оценивания выполнения этого задания.

Дополнительная схема оценивания задания 29
«Письменное высказывание “Моё мнение”»

| | | НОМЕР БЛАНКА | | | | | | | | | | |
|--|--|--------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| Объём высказывания соответствует поставленной задаче: 160–200 знаков | | | | | | | | | | | | |
| 1. Решение коммуникативной задачи (Содержание) | Аспект 1. Вступление имеется | | | | | | | | | | | |
| | Аспект 2. Первая причина с аргументацией имеется | | | | | | | | | | | |
| | Аспект 3. Вторая причина с аргументацией имеется | | | | | | | | | | | |
| | Аспект 4. Третья причина с аргументацией имеется | | | | | | | | | | | |
| | Аспект 5. Вывод имеется | | | | | | | | | | | |
| | ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 3) | | | | | | | | | | | |
| 2. Организация | Логичность | | | | | | | | | | | |
| | Деление на абзацы | | | | | | | | | | | |
| | Средства логической связи | | | | | | | | | | | |
| | ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 3) | | | | | | | | | | | |
| 3. Лексико-грамматическое оформление текста. | ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 3) | | | | | | | | | | | |
| 4. Иероглифика. ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 3) | | | | | | | | | | | | |

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (приказ Минпросвещения России и Рособрнадзора от 04.04.2023 № 233/552, зарегистрирован Минюстом России 15.05.2023 № 73314)

«81. Проверка экзаменационных работ включает в себя:
 проверку и оценивание предметными комиссиями ответов на задания КИМ для проведения ЕГЭ с развернутым ответом <...>, в том числе устных ответов, в соответствии с критериями оценивания по соответствующему учебному предмету, разработке которых организуется Рособрнадзором¹ <...>.

По результатам первой и второй проверок эксперты независимо друг от друга выставляют первичные баллы за каждый ответ на задания КИМ для проведения ЕГЭ с развернутым ответом <...>.

¹ Часть 14 статьи 59 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

В случае существенного расхождения в первичных баллах, выставленных двумя экспертами, назначается третья проверка. Существенное расхождение в первичных баллах определено в критериях оценивания по соответствующему учебному предмету, разработке которых организуется Рособрнадзором.

Эксперту, осуществляющему третью проверку, предоставляется информация о первичных баллах, выставленных экспертами, ранее проверявшими экзаменационную работу».

При оценке выполнения **письменной** части экзаменационной работы существенными считаются следующие расхождения.

1. Расхождение сумм баллов, выставленных двумя экспертами за задание 28 по всем (четырём) позициям оценивания данного задания, составляет 3 или более балла. В этом случае третий эксперт выставляет баллы по всем четырём позициям оценивания выполнения задания 28.

2. Расхождение сумм баллов, выставленных двумя экспертами за выполнение задания 29 по всем (четырём) позициям оценивания ответа на данное задание, составляет 5 или более баллов. В этом случае третий эксперт выставляет баллы по всем четырём позициям оценивания выполнения задания 29.

3. Расхождение в результатах оценивания двумя экспертами развернутого ответа по любой позиции оценивания заключается в том, что один эксперт указал на отсутствие ответа на задание, а другой выставил за выполнение этого задания ненулевой балл по любой позиции оценивания. В этом случае третий эксперт проверяет только ответы на задания (по всем критериям оценивания данного задания), которые были оценены со столь существенным расхождением.

4. Ситуации, в которых один эксперт указал на отсутствие ответа в экзаменационной работе, а второй эксперт выставил нулевой балл за выполнение этого задания, не являются ситуациями существенного расхождения в оценивании.

*Приложение 4***Порядок определения процента текстуальных совпадений
в задании 29**

При оценивании задания 29 (развёрнутое письменное высказывание с элементами рассуждения) особое внимание уделяется способности экзаменуемого продуцировать развёрнутое письменное высказывание. Если более 30 % ответа имеет непродуктивный характер, т.е. текстуально совпадает с опубликованным источником, то выставляется 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи», и, соответственно, ответ на это задание по всем критериям оценивается в 0 баллов.

Текстуальным совпадением считается дословное совпадение отрезка письменной речи длиной 15 и более иероглифов.

Выявленные текстуальные совпадения суммируются, и при превышении ими 30 % от общего количества слов в ответе работа оценивается 0 баллов.

*Приложение 5***Порядок подсчёта слов в заданиях раздела «Письменная речь»**

При оценивании заданий раздела «Письменная речь» (28, 29) следует учитывать такой параметр, как объём письменного текста, выраженный в количестве знаков (иероглифических, препинания). Требуемый объём письменного высказывания при выполнении задания 28 – 150–190 знаков; для аргументированного высказывания по поставленному вопросу/проблеме в задании 29 – 160–200 знаков (иероглифических, препинания). Допустимое отклонение от заданного объёма составляет 10 %. Если в ответе на задание 28 содержится менее 135 знаков или в ответе на задание 29 содержится менее 144 знаков, то ответ на задание проверке не подлежит и оценивается в 0 баллов. При превышении объёма более чем на 10 %, т.е. если в ответе на задание 28 более 209 знаков или в ответе на задание 29 более 220 знаков, проверка подлежит только та часть ответа, которая соответствует требуемому объёму. Таким образом, при проверке ответа на задание 28 отсчитываются от начала ответа 190 знаков, при проверке ответа на задание 29 – 200 знаков, и оценивается только эта часть ответа.

В развёрнутых ответах на задания раздела «Письменная речь» следует использовать только упрощённые иероглифы.

При определении соответствия объёма представленной работы вышеуказанным требованиям считаются все знаки, с первого по последний, при этом считается каждый знак, в том числе числительные, записанные с помощью китайских иероглифов, знаки препинания (точка, запятая, восклицательный и вопросительный знаки, тире, кавычки).

В электронном письме обращение и подпись также подлежат подсчёту. При этом числительные, записанные арабскими цифрами, а также числительные, записанные вместе с условным обозначением процентов (например, 25 %), считаются как один знак.

Не входят в проверяемый объём:

- сокращения, использующие буквы английского языка, например *e-mail*;
- слова, записанные с помощью букв китайского алфавита или с помощью традиционных иероглифов.